

Istituto Comprensivo Statale “DANTE ALIGHIERI”

Leonforte (EN)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI

1. Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.
2. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica. In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.
3. L'importanza di sviluppare una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale.

IN RIFERIMENTO AI PRINCIPI VENGONO ASSUNTE LE SEGUENTI **TEMATICHE**:

- Costituzione, istituzione dello Stato italiano dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro-alimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quali orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia), nella scuola dell'infanzia e in quella primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare.

- Indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- Trasversalità tra le discipline e loro interconnessione.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole di primo ciclo che per quelle di secondo ciclo.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazione periodiche e finali con l'attribuzione alla scuola primaria di un voto in decimi nel I quadrimestre e un breve profilo nel II quadrimestre. Per la scuola dell'infanzia si utilizzerà il sistema degli indicatori alfabetici con rispettiva legenda. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni il docente propone il voto da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Scuola dell'Infanzia

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child- CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, CRC).**
- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria)
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprende il concetto di **eco-sostenibilità economica ed ambientale**.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e dellerisorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento

Identità, Autonomia, Competenza, Cittadinanza

Obiettivi di apprendimento

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita(scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);
- Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;
- Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";
- Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;
- Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi;
- Principi basilari di educazione sanitaria;
- Principi basilari di educazione ambientale.

Bambini di 3 - 4 - 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro
2. I discorsi e le parole
3. Immagini, suoni, colori
4. Corpo e movimento.
5. La conoscenza del mondo

IL SE' E L'ALTRO



Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Apprendere buone abitudini
- sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni
- rispettare le regole dei giochi
- rafforzamento dell'emulazione costruttiva
- saper aspettare il proprio turno
- sviluppare la capacità di essere autosufficienti
- conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale
- conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;
- rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
- sviluppare la capacità di accettare l'altro di collaborare e di aiutarlo
- registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. **ORE INTERO ANNO: 7**

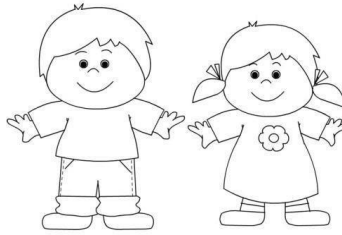
Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione
- conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni ...) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”. Il ruolo delle principali istituzioni dello Stato
- conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale
- sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
- conoscere e rispettare l’ambiente.
- lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. **ORE**

INTERO ANNO: 7

I DISCORSI E LE PAROLE



Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- memorizzare canti e poesie
- verbalizzare sulle informazioni date.
- saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati
- rispettarla segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati
- riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo
- esprimere le proprie esperienze come cittadino
- confrontare idee ed opinioni con gli altri
- saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

ORE INTERO ANNO: 7

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei
- Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione

- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi esentimenti
 - Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica
 - Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino. **ORE INTERO ANNO: 7**
-

Immagini, suoni, colori



Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi
 - attività musicali (conoscere l'inno nazionale)
 - rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative
 - comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo
 - conosce gli emoticon ed il loro significato
- conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.
- ORE INTERO ANNO: 7**

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- rielaborazione grafico – pittorica -manipolativa e musicale dei contenuti appresi
- formulare piani di azione, individuali e di gruppo
- scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare
- riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi

- conosce gli emoticon ed il loro significato
- conosce la simbologia informatica più nel dettaglio
- e la componentistica di un personal Computer (periferiche ed hardware).

ORE INTERO ANNO: 7

CORPO E MOVIMENTO



Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Conquistare lo spazio e l'autonomia
- Conversare circle time
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- Acquisire i concetti topologici
- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base ai suoni ritmi
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico
- Percepire i concetti di "salute e benessere". **ORE INTERO ANNO: 6**

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. **ORE INTERO ANNO: 6**

LA CONOSCENZA DEL MONDO



Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. **ORE INTERO ANNO: 6**

Bambini di 5 anni Obiettivi

di apprendimento

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica
- orientarsi nel tempo
- percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche
- concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e riconoscendo gli elementi basilari degli altri. **ORE INTERO ANNO: 6**

Scuola Primaria

Competenze previste al termine della scuola primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

- L'alunno conosce gli elementi fondati della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (inno nazionale)
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti "sostenibilità ed eco- sostenibilità"
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"
- conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile
- è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore"
- esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fontidocumentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE

ABILITA'/CONOSCENZE

- ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme corrette (scritta e orale)
- ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)
- ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé di relazione positiva nei confronti degli altri
- ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e
- ✓ Moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività
- ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di Utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.

- ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico
- ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune
- ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé
- ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi
- ✓ Elaborare e scrivere il regolamento in classe
- ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani
- ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà
- ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé

- ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi
- ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolosociale tra maschi e femmine
- ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia
- ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti
- ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali
- ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni
- ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività
- ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.

AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA**DISCIPLINA: INGLESE****4 ORE**

COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo ed i cortesia✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax...	<ul style="list-style-type: none">✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti✓ Formule di cortesia✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (Il testo regolativo in lingua inglese)✓ Edugaming

AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA

**DISCIPLINA: ARTE E
IMMAGINE**

3 ORE

COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente✓ Essere in grado di apprezzare il valore e l'originalità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none">✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera)✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza ed il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)✓ Realizzare un laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di eccellenza.

AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINA: MUSICA

2 ORE

COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso dello strumento musicale✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere punti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	<ul style="list-style-type: none">✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera)✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA

**DISCIPLINA:
EDUCAZIONE FISICA**

3 ORE

COMPETENZE

- ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica ...)
- ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine locali e dei percorsi di fuga
- ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate
- ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono
- ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.

ABILITA'/CONOSCENZE

- ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali
- ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti
- ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione
- ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo
- ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita
- ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari
- ✓ La corretta postura e gli esercizi posturali.

AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA

DISCIPLINA: RELIGIONE

3 ORE

COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso"✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICA

**DISCIPLINA: STORIA-
GEOGRAFIA-CITTADINANZA**

4 ORE

COMPETENZE

ABILITA'/CONOSCENZE

- ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale
- ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento
- ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità
- ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio
- ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i suoi ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali
- ✓ Ha introdotto i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc ...)
- ✓ Rispetta la privacy
- ✓ Cita correttamente le forme all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte
- ✓ Conosce le caratteristiche delle

- ✓ Le principali forme di governo
- ✓ Le principali associazioni di volontariato e protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale
- ✓ Principi fondamentali della Costituzione
- ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
- ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana
- ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà
- ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli
- ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali
- ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona
- ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni
- ✓ Le tradizioni locali più significative

organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto

✓ Conosce la biografia degli uomini illustri

P che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo ed oggi

✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale

✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002)

✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano)

✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti

✓ Conoscenza del Regolamento di circolo

✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale

✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**DISCIPLINA: MATEMATICA****2 ORE**

COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	<ul style="list-style-type: none">✓ I numeri nella finanza; percentuali, interessi ecc✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa Ripartizione, ecc ...).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA: SCIENZE

4 ORE

COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere✓ Comporre la reazione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel complesso, nelle diverse situazioni di vita✓ Descrivere la propria alimentazione distinguendo se ci si nutre o ci si alimenta✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti	<ul style="list-style-type: none">✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc ...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute✓ Principali funzioni degli organi genitali

✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico

✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina

✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti

✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.

✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni

✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute

✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo

✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti

✓ La tradizione culinaria locale

✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio

✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

4 ORE

COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	<ul style="list-style-type: none">✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/ doveri del pedone e del ciclista✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale ...) e i relativi usi corretti✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA
<p style="text-align: center;">Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé (limiti, capacità ...) ● Uso di strumenti informativi ● Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i propri stati d'animo, le proprie emozioni ● Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione ● Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire ● Essere consapevoli dei propri comportamenti ● Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili ● Acquisire un personale metodo di studio
<p style="text-align: center;">Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto ● Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese

<p style="text-align: center;">Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <p>☒ Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso dei linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). • Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. • Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. • Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze, disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<p style="text-align: center;">Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione nel gruppo. • Disponibilità al confronto • Rispetto dei diritti altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. • Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<p style="text-align: center;">Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assolvere gli obblighi scolastici. • Rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri bisogni. • Portare a termine il lavoro assegnato. • Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità • Rispettare le regole condivise.

<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. <p>Individuare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ● Formulare la domanda. ● Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. ● Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ● Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline ● Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari
<p>collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi ● Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere relazioni di spazio, tempo e grandezza. ● Ricavare informazioni. ● Attraverso l'ascolto e supporti iconografici. ● Avvalersi di informazioni 	<p>Cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. ● Essere disponibile a ricercare
<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di analizzare l'informazione. ● Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. ● Distinzione di fatti e opinioni. 	<p>utile per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>

PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il presente curriculum è stato elaborato seguendo le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 ed il Decreto attuativo del 22 giugno 2020, e si propone di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della **trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina che, pertanto, si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita. L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale

L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

È necessario, a tal proposito, che le istituzioni scolastiche rafforzino la **collaborazione con le famiglie** al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica diventa così un obiettivo irrinunciabile nella scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. Il nostro istituto aderisce da anni al progetto **Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR)**, consapevole che la scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. A scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

1. Costituzione:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

2. Sviluppo economico e sostenibilità

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

3. Cittadinanza digitale

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

MATERIA	ORE	TEMATICHE DA TRATTARE NEL TRIENNIO
Italiano	5 (2+3)*	<i>1 anno: L'organizzazione del comune e della regione –La legalità: la famiglia, la scuola 2 anno: L'organizzazione dello Stato e della Comunità europea. La legalità: il gruppo- i diritti dei minori 3 anno: La Costituzione, Struttura e Principi fondamentali</i>
Storia	3 (1+2)*	<i>1 anno: Storia del Tricolore 2 anno: Il cammino storico dell'Europa 3 anno: Gli eroi e le vittime nella storia – La legalità: il rispetto delle leggi</i>
Geografia	2 (1+1)*	<i>1 anno: Storia dell'Unione Europea, Il mito d'Europa 2 anno: I paesi dell'Unione Europea 3 anno: Gli organismi internazionali</i>
Scienze	4 (2+2)*	<i>1 anno: Igiene E Profilassi 2 anno: Educazione Alimentare 3 anno: Le Dipendenze e l'Educazione all'Affettività</i>
Inglese	3 2° quadrimestre	<i>1 anno: L'organizzazione scolastica nel Regno Unito. 2 anno: Le regole comportamentali nel Regno Unito 3 anno: La monarchia inglese e il sistema politico americano</i>
Francese	3 1° quadrimestre	<i>1 anno: L'Unione Europea 2 anno: Educazione stradale 3 anno: Il Parlamento europeo</i>
Tecnologia	3 1° quadrimestre	<i>1 anno: Tecnologia e sviluppo sostenibile – Riciclo dei materiali 2 anno: Sostenibilità energetica e ambientale 3 anno: Social network e cyberbullismo</i>
Arte e Immagine	3 2° quadrimestre	<i>Il patrimonio artistico culturale 1 anno: Conservazione e tutela del patrimonio: L'importanza di proteggere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale, come monumenti, musei e opere d'arte. 2 anno: Responsabilità civica e patrimonio: Il ruolo del cittadino nella salvaguardia e nella valorizzazione del patrimonio locale e nazionale.</i>

		<i>3 anno: UNESCO: Introduzione ai siti patrimonio dell'umanità e ai principi della protezione dei beni culturali a livello internazionale.</i>
Musica	3 1° quadrimestre	<i>1 anno: Inno d'Italia, 2 anno: Inno di Sicilia 3 anno: Inno d'Europa</i>
Scienze Motorie	2 2° quadrimestre	<i>1-2-3 anno: Educazione stradale, Educazione alla salute</i>
Religione	2 2° quadrimestre	<i>1 anno: Classi prime: Diritti/ doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF), i dieci comandamenti e il senso del dovere in Domenico Savio. 2 anno: Diritti/doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF), i dieci comandamenti e il senso del dovere in Carlo Acutis. 3 anno: diritti/doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF), i dieci comandamenti e il senso del dovere in Don Giuseppe Puglisi.</i>

* X+X= 1 quadrimestre + 2 quadrimestre

Valutazione

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.