

Programmazione coordinata di continuità e orientamento



TRIENNIO 2025/2028

PREMESSA

Secondo il D. M. 22/12/2022 n.328 *“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*. In ossequio a quanto previsto nel citato decreto, l'Istituto Comprensivo Dante Alighieri di Leonforte attribuisce particolare rilevanza alla continuità del processo educativo tra i diversi ordini di scuola. Essa è perseguita non solo mediante l'adozione di un curriculum per competenze trasversali in verticale nei tre ordini di scuola ma anche attraverso un progetto continuità che pone attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola. Obiettivo precipuo è quello di contribuire allo sviluppo armonico degli alunni rilevando i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base e contribuisca in maniera incisiva allo sviluppo personale e del proprio territorio. Gli insegnanti di ogni ordine programmano e progettano in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni lungo l'intero percorso scolastico ciò al fine di garantire un percorso educativo e di apprendimento senza interruzioni (continuità) e per aiutare gli studenti a comprendere sé stessi, le proprie attitudini e il mondo attorno a loro, al fine di fare scelte consapevoli per il futuro (orientamento). Questo processo collega i diversi gradi scolastici del nostro Istituto (infanzia, primaria, secondaria) attraverso la condivisione di obiettivi, strategie didattiche e momenti di incontro tra docenti, per accompagnare gli alunni e le famiglie nel passaggio da un ciclo all'altro, mitigando ansie e timori.

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Le premesse ai Programmi Ministeriali della scuola elementare del 1985 e della scuola media del 1979 indicano, come condizione per assicurare ai ragazzi il raggiungimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria, la continuità del processo evolutivo che inizia già alla scuola dell'Infanzia.
- Il D.M. del 3 giugno 1991 all'art. 4 cita *“una particolare cura richiede la continuità (della scuola dell'infanzia) con la scuola elementare, finalizzata al coordinamento dei curricoli degli anni ponte, alla comunicazione di informazioni utili sui bambini e sui percorsi didattici effettuati, alla connessione fra i rispettivi impianti metodologici e didattici ed alla eventuale organizzazione di attività comuni. Uno strumento importante per realizzare queste prospettive è la programmazione coordinata di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica, accompagnata da momenti condivisi di formazione per gli insegnanti dei due gradi di scuola”*.
- La C.M. n. 339/1992 afferma che *“la continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità”*; e aggiunge che essa *“consiste nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola”*.
- La Legge Delega n. 53/2003 della Riforma della scuola ha adottato il portfolio come strumento significativo del percorso scolastico e formativo del ragazzo per documentarne e certificarne le competenze, attraverso un raccordo fra ordini di scuola affinché il percorso si sviluppi in modo armonico.

- Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, a proposito della centralità della persona nel processo di apprendimento, sottolineano l'importanza di *“valorizzare i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente”*.

OBIETTIVI GENERALI:

- favorire il passaggio tra ordini di scuola, preparando gli alunni a costruire il proprio percorso di studi in uscita dal primo ciclo di istruzione;
- Contrastare le varie forme e situazioni di disuguaglianza;
- Garantire il diritto allo studio e alle pari opportunità
- Favorire l'innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza di tutti gli allievi;
- Costruire un linguaggio comune: e una collaborazione tra le diverse scuole e tra la scuola e il territorio (continuità orizzontale);
- Prevenire l'abbandono e della dispersione scolastica;
- Promuovere l'integrazione e la socializzazione: degli studenti, evitando fratture didattiche;
- Realizzare una scuola aperta al dialogo e alla collaborazione con il territorio;
- Favorire l'orientamento: degli alunni, sviluppando la consapevolezza di sé e la capacità di fare scelte autonome e responsabili;
- Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti;
- Supportare studenti e famiglie: nei passaggi da un grado scolastico all'altro;

FINALITÀ:

- Facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro;
- Favorire, attraverso varie attività, la cooperazione tra docenti e alunni dei diversi ordini di scuola;
- Accompagnare e coinvolgere i genitori nel processo di formazione dei propri figli.

MODALITA' ATTUATIVE:

- Momenti progettuali condivisi tra insegnanti dei diversi ordini di scuola;
- Incontri tra docenti per scambio informazioni sugli alunni nei momenti di passaggio;
- Incontri tra alunni dei diversi ordini di scuola;
- Presentazione ai genitori dell'offerta formativa;
- Momenti di verifica tra docenti per verificare l'efficacia delle varie azioni;
- Condivisione e confronto con le famiglie sul percorso educativo.

QUADRO ORARIO PER I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa Il presente progetto triennale nasce dall'esigenza di garantire una continuità educativa e didattica tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. La continuità è intesa come un processo intenzionale di accompagnamento del bambino nel proprio percorso di crescita, attraverso esperienze significative, relazioni educative stabili e la valorizzazione delle competenze acquisite.

Finalità - Promuovere un passaggio sereno, consapevole e motivante tra i diversi ordini di scuola. - Valorizzare l'esperienza maturata nel triennio della scuola dell'infanzia. - Favorire lo sviluppo armonico della personalità e dell'identità del bambino. - Sostenere la costruzione di competenze trasversali e prerequisiti utili alla scuola primaria.

Obiettivi generali

- Rafforzare l'autonomia personale e relazionale.
- Promuovere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Favorire l'esplorazione, la curiosità e la capacità di porsi domande.
- Sviluppare capacità comunicative, motorie e cognitive integrate.
- Favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle figure di riferimento della scuola primaria.

Articolazione triennale per campi di esperienza

1. Il sé e l'altro

3 anni: attività di conoscenza di sé e del gruppo attraverso giochi di presentazione, fotografie e simboli personali.

4 anni: esperienze di cooperazione e costruzione del senso di appartenenza al gruppo ("La mia classe come una famiglia").

5 anni: progetto "La valigia del primo giorno" – realizzazione di una valigia simbolica con disegni e parole rappresentative del proprio percorso.

Obiettivo triennale: promuovere identità, appartenenza e fiducia nel gruppo come base per affrontare nuove esperienze.

2. Il corpo e il movimento

3 anni: percorsi motori di esplorazione e consapevolezza corporea.

4 anni: percorsi strutturati di equilibrio, coordinazione e orientamento nello spazio ("Percorso avventura").

5 anni: giochi motori di orientamento e collaborazione negli spazi della scuola primaria.

Obiettivo triennale: potenziare lo sviluppo motorio, la percezione spaziale e la sicurezza nei movimenti.

3. Immagini, suoni, colori

3 anni: esperienze grafico-pittoriche libere e manipolative per esplorare forme e colori.

4 anni: laboratori espressivi su emozioni e narrazione per immagini ("Il viaggio dei colori").

5 anni: costruzione di un "Diario di viaggio" illustrato che raccolga esperienze e riflessioni personali.

Obiettivo triennale: sviluppare la capacità di rappresentazione simbolica e la creatività.

4. I discorsi e le parole

3 anni: ascolto di storie, filastrocche e conversazioni guidate.

4 anni: giochi linguistici, drammatizzazioni e creazione di racconti collettivi.

5 anni: attività di riflessione linguistica e gioco con le parole ("Il barattolo delle parole").

Obiettivo triennale: sviluppare competenze comunicative, lessicali e narrative propedeutiche alla letto-scrittura.

5. La conoscenza del mondo

3 anni: esplorazione sensoriale e classificazione di oggetti e materiali.

4 anni: riconoscimento e confronto di forme, colori e quantità attraverso il gioco.

5 anni: attività di logica, misura e costruzione di figure geometriche tridimensionali ("Piccoli costruttori").

Obiettivo triennale: promuovere curiosità, osservazione e prime competenze logico-matematiche. **Continuità verticale con la scuola primaria**

- Incontri periodici tra insegnanti dei due ordini di scuola per la progettazione condivisa.
- Laboratori misti infanzia-primaria (lettura animata, giochi cooperativi, esperienze artistiche comuni).
- Visite guidate dei bambini di 5 anni agli spazi della scuola primaria.
- Realizzazione di un elaborato simbolico da consegnare agli insegnanti di prima ("Il sole dell'amicizia").

Metodologie

- Apprendimento per scoperta e per esperienza diretta.
- Cooperative learning e tutoring tra pari.
- Laboratori espressivi, manipolativi e motori.
- Documentazione come strumento di riflessione e valutazione continua.

Strumenti

Materiali di recupero, libri illustrati, strumenti musicali, materiale grafico-pittorico, schede operative, cartelloni e portfolio individuali.

Durata

Triennale (settembre – giugno di ciascun anno scolastico).

Le attività si articolano in moduli annuali, con incontri di verifica intermedia e finale.

Documentazione e valutazione

- Osservazione sistematica dei comportamenti e delle competenze.
- Portfolio individuale con raccolta di elaborati e fotografie.
- Diario di bordo dell'insegnante e griglie di osservazione.
- Restituzione alle famiglie attraverso incontri e mostre didattiche.

Indicatori di monitoraggio e verifica

- Livello di partecipazione e motivazione dei bambini.

- Capacità di collaborazione e rispetto delle regole del gruppo.
- Grado di autonomia personale e relazionale.
- Capacità di espressione linguistica e motoria.
- Interesse e curiosità verso la nuova realtà scolastica.

Risultati attesi

Al termine del triennio, il bambino avrà sviluppato sicurezza, autonomia, consapevolezza di sé e competenze di base che favoriranno un ingresso sereno e positivo nella scuola primaria.

SCUOLA PRIMARIA

MATERIA	ORE (tot 30)	TEMATICHE DA TRATTARE NEL QUINQUENNIO				
		1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno
<i>Italiano</i>	4	Cresco, imparo, mi emoziono, mi esprimo	Penso, rifletto e scrivo	Leggo e scrivo per cambiare il mondo	Conoscenza del territorio: la figura di Nunzio Vaccalluzzo	Diritti in parole (un viaggio tra diritti, doveri e racconti)
<i>Storia</i>	3	Il tempo che cambia	Mi oriento nello spazio e nel tempo e...gioco	Viaggio nel tempo delle regole	Filippo Liardo nel contesto storico e sociale	Imparare dalla storia per orientarsi nel mondo
<i>Geografia</i>	3	Esploratori nello spazio	Mi oriento nello spazio e nel tempo e...gioco	Il mio territorio, la mia casa	Mi oriento nel territorio circostante	l'importanza di orientarsi per conoscere il mondo
<i>Matematica/Scienze</i>	6 (3 ore di matematica e 3 ore di scienze)	Più osservo più ragiono e scopro, meno osservo meno ragiono e scopro/ Viaggio con i sensi per scoprire nuove emozioni	Osservo, ragiono e...scopro le mie sensazioni ed emozioni	Contiamo per capire il mondo/ Prenditi cura di te	Conoscere il territorio: indagini statistiche sui prodotti tipici/Rispetto e tutelare l'ambiente	La matematica: linguaggio per scoprire e interpretare la realtà/La conoscenza di sé stessi per orientarsi nel futuro
<i>Arte e Immagine</i>	2	Il mondo a colori	Il mondo e i colori	immagini che parlano	L'arte che racconta emozioni e storie	Io Cittadino: disegno il mio mondo giusto
<i>Tecnologia</i>	2	Osservo e costruisco	Parlo e...costruisco	Nativi digitali	Tecniche artistiche degli autori locali	progettazione e sviluppo di soluzioni tecnologiche integrate
<i>Ed. Fisica</i>	2	Il mio corpo in movimento	Il mio corpo in musica	Giocare insieme per crescere	Giochi di un tempo	mens sana in corpore sano"...nel rispetto delle regole

Inglese	4	English for little explorers	Parlo e costruisco	good citizens of the world	Parlo e mi esprimo in un linguaggio universale	A future vision: myself, the environment and the others
Musica	2	Il mio corpo ...in musica	Il mio corpo in musica	in viaggio nell'universo sonoro	Emozioni in musica	Musica per la pace (educare alla convivenza con le note)
Religione	2	Alla scoperta di sé e degli altri, esplorare e condividere	insieme costruiamo un mondo migliore	Costruttori di pace	I valori cristiani modelli positivi per la vita	il cristianesimo come patrimonio culturale che accomuna i popoli

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATERIA	ORE (tot 30)	TEMATICHE DA TRATTARE NEL TRIENNIO		
		1 anno	2 anno	3 anno
<i>Italiano</i>	4	Conoscenza di sé e del proprio territorio Conosci te stesso e gli altri	La promozione del territorio Conoscere, conoscersi, cercare la propria strada	Incontrare e conoscere gli Istituti di istruzione secondaria Conoscere, conoscersi, cercare la propria strada: competenze utili per le future scelte scolastiche e di vita
<i>Storia</i>	2	Conoscenza di sé e del proprio territorio Ricostruire la storia del proprio paese mediante i monumenti	La promozione del territorio La tutela e la valorizzazione del territorio e del patrimonio culturale	Incontrare e conoscere gli Istituti di istruzione secondaria Conoscere, conoscersi, cercare la propria strada: competenze utili per le future scelte scolastiche e di vita
<i>Geografia</i>	2	Conoscenza di sé e del proprio territorio Conoscere il territorio del proprio paese e della propria regione	La promozione del territorio La tutela e la valorizzazione del territorio e del patrimonio culturale	Incontrare e conoscere gli Istituti di istruzione secondaria Conoscere, conoscersi, cercare la propria strada: competenze utili per le future scelte scolastiche e di vita
<i>Matematica/ Scienze</i>	3	Conoscenza dei prodotti tipici del nostro territorio: La pesca	Conoscenza dei prodotti tipici del nostro territorio: fave, lenticchie, olive	Incontri informativi con gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio
<i>Inglese</i>	3	Around the world	Globish	Incontri informativi con gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio
<i>Francese</i>	3	Moi et les autres	Nous dans le monde	Incontri informativi con gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio
<i>Tecnologia</i>	3	Conoscenza del territorio	Promozione del territorio	Incontri informativi con gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio
<i>Arte e Immagine</i>	3	Conoscenza del territorio	Promozione del territorio	Incontri informativi con gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio
<i>Musica e Strumento musicale</i>	3	Lezione concerto Esecuzione di brani musicali legati al repertorio della lezione concerto,	Lezione concerto Esecuzione di brani musicali legati al repertorio della lezione concerto,	Incontri informativi con gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio

		La musica oggi: figure professionali.	La musica oggi: il teatro musicale e la musica strumentale	
Scienze Motorie	2	Educazione alla salute Il movimento Le buone abitudini	Educazione alla salute Il movimento Lo stile di vita	Incontri informativi con gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio
Religione	2	Rispetto per la Natura	L'amore per il creato	Incontri informativi con gli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio