



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

DANTE ALIGHIERI

ENIC82200D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8397** del **03/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/11/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Principali elementi di innovazione
- 13** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 14** Aspetti generali
- 18** Traguardi attesi in uscita
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 150** Attività previste in relazione al PNSD
- 152** Valutazione degli apprendimenti
- 165** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 169** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 170** Aspetti generali
- 201** Modello organizzativo
- 207** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 208** Reti e Convenzioni attivate
- 216** Piano di formazione del personale docente
- 220** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Leonforte distante 22 Km da Enna, è collegata alla rete autostradale (tratto PA-CT) tramite lo svincolo di Mulinello che dista 13 Km dall'abitato. Ha una popolazione di circa 12.300 abitanti ed un'economia poco sviluppata, basata sul settore primario e terziario. La città è distinta urbanisticamente in tre zone: zona storica, centro urbano e zona di espansione. La zona storica, ormai ridotta in condizioni di degrado, è diventata una periferia che risente della lontananza del centro cittadino. La zona centrale comprende le abitazioni situate lungo l'asse fondamentale del paese ed è ricca di negozi e servizi. Infine, la zona di espansione che, a causa della crescente esigenza di nuove abitazioni, si è spostata nella parte alta dell'abitato. Per quanto concerne la realtà culturale, oltre all'Istituto Comprensivo Dante Alighieri, funzionano i licei classico, scientifico, delle scienze umane e linguistico ed alcuni corsi di formazione professionale. Sono abbastanza attive una biblioteca comunale, la Pro-Loco ed alcune associazioni, comunque non sufficienti a soddisfare i bisogni delle nuove generazioni.

Fenomeni di disagio scolastico

Sono presenti, purtroppo, preoccupanti fenomeni di emarginazione e disagio che è possibile osservare sia in contesti scolastici, che extrascolastici, sotto forma di comportamenti asociali e talvolta aggressivi: apatia, frustrazione, demotivazione, aggressività, spregio delle regole di convivenza, accettazione passiva delle mode consumistiche, mancanza di spirito di sacrificio, leaderismo esagerato e bullismo.

Sono rimaste inalterate, da diverso tempo, le probabili cause dei suddetti fenomeni riconducibili al contesto sociale:

- il problema della mancanza di lavoro dei genitori;
- una sempre minore preparazione dei genitori a svolgere il ruolo di educatori;
- una sempre più difficile assunzione di corresponsabilità da parte delle famiglie e degli operatori istituzionali;
- la mancanza di centri attrezzati per il tempo libero e di spazi che favoriscono la socializzazione;
- una ancora non adeguata "rete" di collaborazione tra enti, associazioni e privati che possa evitare la dispersione delle risorse.

Linee educative dell'Istituto

Il nostro Istituto, nel rispetto dei ruoli e delle competenze del personale scolastico e degli organi collegiali, intende:



- assicurare a tutti gli alunni una formazione umana e culturale di base coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali della scuola;
- garantire il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- promuovere l'integrazione e il successo formativo anche attraverso percorsi individualizzati;
- utilizzare in forma ottimale le risorse umane, valorizzando le diverse competenze professionali e le risorse strumentali e finanziarie;
- adottare criteri di flessibilità nell'orario di lavoro di tutte le componenti scolastiche per garantire un'efficace organizzazione dei servizi didattici, amministrativi e generali;
- creare una fitta rete di collaborazione con il territorio;
- assicurare la trasparenza dei documenti relativi alle attività d'Istituto: Piano dell'Offerta Formativa, programmazione Educativa-Didattica, Carta dei Servizi, Regolamento interno, Patto di Corresponsabilità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ENIC82200D
Indirizzo	VIA RESISTENZA N.1 LEONFORTE 94013 LEONFORTE
Telefono	0935904985
Email	ENIC82200D@istruzione.it
Pec	ENIC82200D@pec.istruzione.it

Plessi

"N. VACCALLUZZO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA82202B
Indirizzo	VIA DALMAZIA, S.N.C. LEONFORTE 94013 LEONFORTE

" VIA LOMBARDIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA82203C
Indirizzo	VIA LOMBARDIA LEONFORTE 94013 LEONFORTE

"VIA TORRETTA" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA82204D
Indirizzo	VIA TORRETTA LEONFORTE 94013 LEONFORTE

IQBAL MASIH (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA82205E
Indirizzo	VIA DELLA RESISTENZA LEONFORTE 94013 LEONFORTE

P.ZZA PARANO PLESSO LIARDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA82206G
Indirizzo	PIAZZA PARANO LEONFORTE 94013 LEONFORTE

DOMENICO SAVIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ENAA82207L
Indirizzo	VIA COLLEGIO 6 LEONFORTE 94013 LEONFORTE

PLESSO "N. VACCALLUZZO" LEONFORTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ENEE82202L
Indirizzo	CORSO UMBERTO 339 LEONFORTE 94013 LEONFORTE
Numero Classi	19
Totale Alunni	281



BRANCIFORTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ENEE82203N
Indirizzo	VIA SANTANGELO 2 LEONFORTE 94013 LEONFORTE
Numero Classi	10
Totale Alunni	130

LIARDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ENEE82204P
Indirizzo	PIAZZA PARANO LEONFORTE 94013 LEONFORTE
Numero Classi	12
Totale Alunni	161

DANTE ALIGHIERI - LEONFORTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ENMM82201E
Indirizzo	VIA RESISTENZA N.1 - 94013 LEONFORTE

Edifici

- Via Sicilia 1 - 94013 LEONFORTE EN
- Via Della Resistenza 1 - 94013 LEONFORTE EN

Numero Classi	19
Totale Alunni	371

Approfondimento



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo *"DANTE ALIGHIERI"* è una Istituzione scolastica costituitasi con Decreto dell'Assessore dell'Istruzione e della Formazione Professionale della Regione Siciliana, n. 217 del 10/03/2021, con il quale è stato approvato il "Piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia per l'a.s. 2021/2022".

Per effetto di tale provvedimento, di fatto, l'Istituto di Scuola Secondaria di primo grado di Leonforte a partire dall'anno 2021-2022 ha aggregato i due circoli didattici : Nunzio Vaccalluzzo e Branciforti

Il nuovo Istituto Comprensivo *"DANTE ALIGHIERI"* risulta quindi composto da:

- Scuola dell'Infanzia: N. Vaccalluzzo, Via Lombardia, Via Torretta, Iqbal Masih, P.za Parano Plesso Liardo, Domenico Savio.
- Scuola Primaria: Plessi N: Vaccalluzzo, Branciforti, Liardo
- Scuola Secondaria di primo: Plessi Dante Alighieri e Giovanni Verga.

Precedentemente la nostra Istituzione scolastica aveva accorpato l'istituto comprensivo di Nissoria.

L'Istituto D. Alighieri dall'anno scolastico 2015/2016 ha vissuto un lungo periodo di reggenza. A partire dall'anno scolastico in corso (2022/2023) l'organo dell'amministrazione scolastica che rappresenta l'Istituto è la Prof. Ciarca Concetta.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento

Le risorse materiali e strumentali a disposizione necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria continua e di personale qualificato non presente all'interno dell'organico.

I locali palestra, le aule ed altri ambienti didattici necessitano in alcuni casi di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "D. Alighieri" è stato costituito nella sua configurazione attuale dall'A.S. 2021-22.

Esso comprende tre gradi di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria) e tre precedenti istituzioni scolastiche (I.C. "D. Alighieri", Circolo Didattico "N. Vaccalluzzo" e circolo didattico "Branciforti"), che a loro volta derivano da precedenti accorpamenti avvenuti nel corso degli ultimi due decenni.

Complessivamente la popolazione scolastica è costituita da 1254 alunni, quasi 200 docenti, 27 collaboratori scolastici e 7 assistenti amministrativi.

I plessi sono complessivamente 11 e sono ubicati nelle varie parti del comune di Leonforte.

INFANZIA	N. ALUNNI	N. DOCENTI	N. ATA	N. RESP. PLESSO
VACCALLUZZO	42	5	2	1
DOMENICO SAVIO	40	5	2	1
IQBAL MASIQ	12	2	1	1
LIARDO	70	11	1	1
LOMBARDIA	70	11	2	1
TORRETTA	65	10	2	1
PRIMARIA	N. ALUNNI	N.DOCENTI	N. ATA	N. RESP. PLESSO
BRANCIFORTI	132	21	2	1
LIARDO	163	29	2	1
VACCALLUZZO	286	67	6	1
SECONDARIA I GRADO	N. ALUNNI	N.DOCENTI	N. ATA	N. RESP.



				PLESSO
DANTE	177	33	3	2
VERGA	197	30	12	2

La complessità numerica, strutturale e legata all'assenza di un dirigente titolare per diversi anni ha reso alquanto difficile il processo di armonizzazione delle esperienze pregresse di ciascun plesso e ordine di scuola. Tuttavia nel corso del primo anno si è avviato un processo di unificazione che sta portando alla definizione di un'identità della scuola espressa nel presente PTOF e per la quale si dovrà lavorare nel corso del prossimo triennio.

Per facilitare tale processo di definizione di un'identità che tenga conto delle esperienze pregresse di ciascun ordine di scuola, è stato creato un organigramma nel quale sono previste diverse commissioni di lavoro preposte alla elaborazione dei documenti costitutivi dell'identità dell'Istituto e composte da rappresentanti dei tre ordini. Ciò dovrebbe facilitare la definizione di un curriculum verticale e di un'offerta formativa rispettosi del passato ma nello stesso tempo proiettati verso una definizione sempre più marcata dell'identità della nuova scuola nata di recente.

Anche il piano annuale delle riunioni e l'individuazione dei collegi settoriali per ordine di scuola sono stati pensati in funzione della necessità di facilitare la comunicazione fra i docenti in servizio nei diversi plessi e di rispettare le esigenze peculiari di ciascun ordine di scuola.

La realtà socio-economica e culturale in cui opera l'Istituto è eterogenea.

L'economia è prevalentemente basata sull'agricoltura e sul terziario ma una fonte di sostentamento alquanto diffusa è il reddito minimo di cittadinanza.

Il contesto culturale offre diverse opportunità grazie a varie associazioni di volontariato presenti nel territorio e con le quali la scuola ha lunghi rapporti di collaborazione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Innovazione nel campo delle metodologie didattiche, per rendere più partecipi attivamente gli alunni e potenziarne le competenze.

Processo di digitalizzazione e promozione dell'uso delle TIC nelle quotidiane attività didattiche.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promozione di metodologie didattiche innovative e coinvolgenti, basate sulle attività laboratoriali e centrate sui bisogni degli alunni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le priorità relative alle azioni del PNRR sono connesse con l'innovazione degli ambienti di apprendimento e la creazione di aule 4.0.

Parallelamente alla rimodulazione degli ambienti didattici saranno attuati corsi di formazione per il personale ed attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa per gli alunni.



Aspetti generali

Caratteristiche dell'offerta formativa

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV, il PTOF del triennio 2022-2025 l'Offerta Formativa consoliderà potenziandole le azioni già avviate per:

1. Favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori)
2. Garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori della legalità stimolando il dialogo interculturale

A tal fine si ritiene necessario:

- Consolidare i progetti relativi agli allievi con BES (difficoltà di apprendimento), intervenendo fin dai primi anni della Scuola dell'infanzia;
- Nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive (Cooperative Learning, classi aperte con gruppi di livello, attuazione dei PDP e dei PEI con il concorso di tutti gli insegnanti);
- Implementare le azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi e di contrasto al bullismo, alla discriminazione di genere, anche attraverso metodologie che attivino le risorse degli allievi;
- Monitorare la continuità verticale, in modo da garantire agli allievi analoghe opportunità di apprendimento in tutti gli ordini di scuola.

In In coerenza con l'Atto di indirizzo del D.S., il PTOF del prossimo triennio dovrà mirare all'attuazione delle seguenti priorità:

- promuovere un modello di scuola con un curriculum che, attraverso scelte gestionali e organizzative condivise, si caratterizzi per "continuità ed unitarietà" e che, senza annullare le significative esperienze



pregresse maturate nel tempo da ciascun istituto, contribuisca a creare UNA "comunità educante" che faccia leva sul comune credo pedagogico e sull'unitarietà delle scelte curriculari e progettuali, per promuovere il "pieno sviluppo della persona umana" e contribuire, in sinergia con le famiglie e il territorio, alla rimozione degli ostacoli che ne impediscono il raggiungimento.

L'offerta formativa dovrà porre al centro dell'azione educativa l'"articolata identità" di ogni persona, colta nella sua "singolarità e complessità", per promuovere il "nuovo umanesimo" delle Indicazioni nazionali del Curricolo e una "nuova cittadinanza" fondata sull'"esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria".

Al contempo l'I.C. "D. Alighieri" di Leonforte, nella sua complessità e unitarietà, dovrà promuovere l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e "realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo".

Nella realizzazione di tali propositi si dovrà valorizzare la "scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale", capace di "fare rete" con le altre agenzie formative presenti nel territorio per "affermare il suo ruolo centrale nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento".

1) In relazione ai **traguardi** da raggiungere il Dirigente Scolastico indica come strategiche le seguenti aree di intervento:

- **Revisione del RAV di istituto** con chiara esplicitazione dei punti di forza e di criticità e, di conseguenza, delle priorità e dei traguardi fissati e della loro relazione con gli obiettivi di processo derivanti da un'analisi della situazione attuale;

- **Ridefinizione delle azioni del PdM** per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi, con scelte educative, curriculari ed extracurriculari, che trovino corrispondenza nelle priorità e nei traguardi del RAV e abbiano stretta correlazione con gli obiettivi formativi della legge 107/2015. Esse dovranno, altresì, scaturire anche dall'esame dei risultati delle prove standardizzate nazionali e dovranno, pertanto, essere finalizzate a:

- ü Migliorare gli esiti, con particolare riferimento alle discipline Matematica, Italiano e Lingua straniera;



- ü Ridurre la variabilità fra le classi e all'interno delle classi;
- ü Promuovere la piena acquisizione di competenze civiche negli alunni;
- ü Ridurre la dispersione scolastica

- Analisi dei bisogni di formazione e organizzazione le attività formative finalizzate a:

- ü definire proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità, all'innovazione metodologico-didattica, allo sviluppo della didattica per competenze, all'aggiornamento del curriculum e, conseguentemente, delle modalità di verifica e valutazione.
- ü Potenziare le competenze tecnologiche ed informatiche del personale docente ed ATA;

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

2) Gli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 della L. 107/2015 ai quali fare riferimento sono i seguenti:

- a. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- c. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- e. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- f. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - g. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - h. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- 3) Nel definire le attività di ampliamento dell'offerta formativa si terrà conto delle opportunità e delle proposte degli enti locali e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, a partire dalla prosecuzione delle forme di collaborazione già avviate per promuovere la cultura della legalità, della prevenzione di ogni forma di violenza di genere e la conoscenza e la valorizzazione del territorio, del contesto in cui opera la scuola e delle opportunità che esso offre, con particolare attenzione per il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico;
- 4) Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto anche dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti;



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"N. VACCALLUZZO"	ENAA82202B
" VIA LOMBARDIA"	ENAA82203C
"VIA TORRETTA"	ENAA82204D
IQBAL MASIH	ENAA82205E
P.ZZA PARANO PLESSO LIARDO	ENAA82206G
DOMENICO SAVIO	ENAA82207L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO"N. VACCALLUZZO"LEONFORTE	ENEE82202L
BRANCIFORTI	ENEE82203N
LIARDO	ENEE82204P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

DANTE ALIGHIERI - LEONFORTE

ENMM82201E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Si veda il curriculum d'istituto.

Allegati:

15_CURRICULO VERTICALE.pdf



Insegnamenti e quadri orario

DANTE ALIGHIERI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "N. VACCALLUZZO" ENAA82202B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: " VIA LOMBARDIA" ENAA82203C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "VIA TORRETTA" ENAA82204D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: IQBAL MASIH ENAA82205E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: P.ZZA PARANO PLESSO LIARDO ENAA82206G

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DOMENICO SAVIO ENAA82207L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "N. VACCALLUZZO" LEONFORTE ENEE82202L

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BRANCIFORTI ENEE82203N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LIARDO ENEE82204P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI - LEONFORTE
ENMM82201E - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



SCUOLA DELL'INFANZIA

MONTE ORE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
IL SÉ E L'ALTRO	7
I DISCORSI E LE PAROLE	7
IMMAGINI, SUONI E COLORI	7
CORPO E MOVIMENTO	6
LA CONOSCENZA DEL MONDO	6
TOTALE	33

SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria l'insegnamento dell'Educazione civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:



MATERIA	ORE	TEMATICHE DA TRATTARE NEL QUINQUENNIO
Italiano	7	1 anno / 2 anno: Io e la famiglia, io e la scuola, io e gli altri 3 anno: L'organizzazione del comune -Noi e gli altri- 4 anno: Noi insieme per percorsi di convivenza- Parole di pace, parole di guerra 5 anno: L'organizzazione del comune e della regione -La legalità: la famiglia, la scuola
Storia	3	1 anno / 2 anno: Diritti/ doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF)- 3 anno: Amica costituzione

		4 anno: Noi e la Costituzione 5 anno: Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
Geografia	3	1 anno /2 anno: Io cittadino -La nostra bandiera 3 anno: Noi cittadini europei- L'euro la nostra moneta 4 anno: - L'ambiente e i cambiamenti climatici- 5 anno: Gli organismi internazionali
Scienze	5	1 anno/ 2 anno: I colori della salute- Il Pianeta della vita -Rifiuti a colore- Cittadinanza digitale: "Il paese senza punta" (Parole, emoji per esprimersi correttamente in rete) 3 anno: Gli ecosistemi e la necessità del rispetto dell'ambiente, il riciclo, salvaguardia del territorio, parole, emoji per esprimersi



tecnologia		correttamente in rete 4 anno: La salute un grande bene da tutelare- Insieme per lo sviluppo sostenibile- -Cittadini del mondo digitale 5 anno: -Educazione alla salute e all'igiene- Ed alimentare - Educazione al digitale- Identità digitale
Inglese	3	1 anno / 2 anno/3anno: Il semaforo delle regole (the traffic light of the rule) 4 anno: L'ambiente e la sua salvaguardia "Re-use, reduce", "recycle", "sea life", "don't pollute and keep fit", "global warming" 5 anno: Il rispetto dell'altro e del "diverso da sé" attraverso la riflessione su diverse culture: (Native Americans, the Quechua people, the Tuareg, the Dogon and the Maasai, the Aborigines and the Maoris.)
Arte e Immagine	3	1 anno / 2 anno: I simboli dell'UNICEF – La segnaletica stradale 3 anno: I simboli della Repubblica -La segnaletica stradale – 4 anno: I simboli della Repubblica – La segnaletica stradale- Tutela del patrimonio artistico 5 anno- I simboli della Repubblica – La segnaletica stradale- Tutela del patrimonio artistico
Musica	3	1 anno / 2 anno: Inno d'Italia, 3 anno: Inno d'Italia, Inno di Sicilia 4 anno: Inno di Sicilia, Inno d'Italia, 5 anno: Inno d'Europa, Inno di Sicilia, Inno d'Italia,
Scienze Motorie	4	1 /2anno: Il semaforo



		parlante 3 /4 anno: Sicurezza in strada 5 anno: Educazione stradale
Religione	2	1 anno / 2 anno: Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. Le regole a scuola e in famiglia. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. 3 anno: Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluri- appartenenze. 4 anno/ 5 anno: Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle. Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale. Tradizioni culturali nelle diverse religioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

MATERIA	ORE	TEMATICHE DA TRATTARE NEL TRIENNIO
Italiano	5 (1+4)*	1 anno: L'organizzazione del comune e della regione -La legalità: la famiglia, la scuola 2 anno: L'organizzazione dello Stato e della Comunità europea. La legalità: il gruppo- i diritti dei minori 3 anno: La Costituzione, Struttura e Principi fondamentali



Storia	3 (1+2)*	1 anno: Storia del Tricolore 2 anno: Il cammino storico dell'Europa 3 anno: Gli eroi e le vittime nella storia – La legalità: il rispetto delle leggi
Geografia	2 (1+1)*	1 anno: Storia dell'Unione Europea, Il mito d'Europa 2 anno: I paesi dell'Unione Europea 3 anno: Gli organismi internazionali
Scienze	4 (2+2)*	1 anno: Igiene e Profilassi 2 anno: Educazione alimentare 3 anno: Le dipendenze ed Educazione all'affettività
Inglese	3 (1+2)*	1 anno: I simboli dell'Unione Europea 2 anno: Le istituzioni europee 3 anno: La monarchia inglese –La Brexit –Il sistema politico americano
Francese	3 (1+2)*	1 anno: L'Unione Europea – Il Bullismo 2 anno: Educazione alimentare – Educazione stradale 3 anno: Il Parlamento europeo – Il razzismo
Tecnologia	3 (1+2)*	1 anno: Tecnologia e sviluppo sostenibile – Riciclo dei materiali 2 anno: Sostenibilità energetica e ambientale 3 anno: Social network e cyberbullismo
Arte e Immagine	3 (1+2)*	1 anno: Il patrimonio artistico da rispettare – I simboli della Repubblica – La segnaletica stradale 2 anno: Il patrimonio artistico da rispettare – I simboli della



		Repubblica - La segnaletica stradale 3 anno: Il patrimonio artistico da rispettare - I simboli della Repubblica - La segnaletica stradale
Musica	3 (1+2)*	1 anno: Inno d'Italia, 2 anno: Inno di Sicilia 3 anno: Inno d'Europa
Scienze Motorie	2 (1+1)*	1-2-3 anno: Educazione stradale
Religione	2 (1+1)*	1 anno: Classi prime: Diritti/ doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF), i dieci comandamenti e il senso del dovere in Domenico Savio.

		2 anno: Diritti/doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF), i dieci comandamenti e il senso del dovere in Carlo Acutis. 3 anno: diritti/doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF), i dieci comandamenti e il senso del dovere in Don Giuseppe Puglisi.
--	--	--

X+X= 1 quadrimestre + 2 quadrimestre

Valutazione

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento



dell'educazione civica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione

Allegati:

Educazione civica pdf corretto scienze.pdf

Approfondimento

Per il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi e la validità dell'anno scolastico, si individuano le seguenti deroghe al limite del 25% del monte ore annuale personalizzato di assenze necessario per la validità dell'anno scolastico.

DEROGHE PER LE ASSENZE CHE CONCORRONO AL RAGGIUNGIMENTO DEL 25% DEL MONTE ORE ANNUALE PERSONALIZZATO

Sono considerate deroghe alle assenze che concorrono al raggiungimento del 25% del monte ore annuale personalizzato le seguenti motivazioni:

- a) gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- b) terapie e/o cure programmate;
- c) donazioni di sangue;
- d) partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- a) adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);



- b) Gravi motivi familiari. Il monte delle ore decurtabili viene valutato all'interno dei singoli C.d.C. in considerazione della specificità dei casi e della loro oggettiva incidenza sugli elementi utili affinché si possa procedere alla valutazione. Di norma il limite massimo viene fissato nella misura del 35% del monte ore annuale. Tale deroga all'art. 5 c. 1 del D. Lgs. 62/2017 tiene conto dei disagi, anche di natura psicologica, causati dall'attuale situazione pandemica. I C.d.C. dovranno discernere la reale gravità delle motivazioni familiari addotte.
- c) Particolari e comprovate situazioni di svantaggio socio-culturale in presenza di Piano didattico personalizzato. In tal caso i C. d. C. dovranno valutare l'effettiva incidenza del monte ore delle assenze sui livelli complessivi degli apprendimenti tenendo conto del PDP e valutare il possibile impatto sul reale rischio di dispersione scolastica dell'alunno. Le assenze derogabili potranno essere pari, salvo casi specifici valutabili all'interno del C.d.C. al 35% del monte ore annuale. Tale deroga all'art. 5 c. 1 del D. Lgs. 62/2017 tiene conto dei disagi anche psicologici causati dall'attuale situazione pandemica che hanno aumentato i rischi di abbandono scolastico.
- d) Assenze dovute ad isolamento domiciliare cautelare o a sintomi assimilabili a Covid-19 (solo se comunicati contestualmente all'assenza). Le assenze sono decurtabili sino al 100%. Tale deroga all'art. 5 c. 1 del D. Lgs. 62/2017 si rende necessaria in quei casi in cui gli alunni non hanno potuto ricevere il supporto dei genitori per frequentare attivamente e proficuamente la DAD a causa delle situazioni di isolamento familiare o dei problemi di connettività, anche in considerazione dell'impossibilità di venire a contatto con la famiglia per motivi sanitari per distribuire supporti didattici.
- e) Non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari
- f) Assenze durante le ore di pausa mensa per i periodi di assenza del servizio di refezione scolastica.
- g) Impossibilità a raggiungere la sede scolastica per cause di forza maggiore (sciopero dei mezzi di trasporto, neve, frane)

Il limite delle assenze per le deroghe previste è cumulabile fino ad un massimo del 35% complessivo delle assenze. Le assenze per motivi di salute sono valutate per intero.

Nel complesso, la percentuale complessiva massima di assenze viene individuata nel 35%, tuttavia essa può essere aumentata (soprattutto per gli alunni disabili), con delibera motivata da parte dei consigli di classe, purché ci siano elementi utili per la valutazione degli alunni.

Resta in capo ai consigli di classe ogni eventuale motivata ulteriore deroga ai limiti previsti.

Si allega il regolamento di funzionamento dell'indirizzo musicale previsto per la scuola secondaria.



Allegati:

7_REGOLAMENTO INDIRIZZO MUSICALE.pdf



Curricolo di Istituto

DANTE ALIGHIERI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Imparare a vivere con gli altri

Imparare a vivere con gli altri e nel rispetto degli altri e dell'ambiente è l'obiettivo prioritario che si intende perseguire, a lungo termine, consapevoli che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi di accesso nella società per il cittadino che intende esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia alla cittadinanza attiva e democratica.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati.

E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i **contenuti** della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette **nuclei tematici**. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i **veicoli** attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli **obiettivi di apprendimento** prescritti, finalizzati al raggiungimento dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze** da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. L'aver dettagliatamente indicato, per ogni anno e per ogni disciplina, i contenuti serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre **meditate, consapevoli e critiche**, tali da fornire **competenze** nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico.

Il lavoro collettivo dei docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli **elementi di raccordo** tra gli ordini, in modo tale da



rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di:

- **valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse**
- **presentare una coerenza interna**
- **avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria**

Allegato:

-----file uniti-compressed.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Per formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri è necessario far sviluppare le seguenti competenze trasversali:
 - legalità,
 - cittadinanza attiva e digitale ;
 - sostenibilità ambientale;



- diritto alla salute e al benessere della persona.

Dettaglio Curricolo plesso: "N. VACCALLUZZO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

INFANZIA

PLESSI	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	PERIODO
Tutti i Plessi	Frantoio di Leonforte	Novembre
Tutti i Plessi	Visita alle Chiese e ai Monumenti di Leonforte	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i Plessi	Visita al Presepe monumentale di Leonforte e ai Presepi dei vari Plessi dell'Istituto	Dicembre
Tutti i Plessi	Realizzazione degli Altari di San	Marzo



	Giuseppe	
Plesso Liardo, Domenico Savio, Iqbal Masih, Torretta e Arcobaleno	Visita ai Presepi di Caltagirone	Dicembre
Plesso Vaccalluzzo	Visita al laboratorio di apicoltura	Marzo/Aprile
Plesso Torretta	Raccolta di castagne nell'etneo	Novembre
Tutti i Plessi	Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche e al circo	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i plessi tranne Vaccalluzzo	Visita ad una Fattoria Didattica	Marzo/Aprile/Maggio

Per le uscite che prevedono l'utilizzo del pullman gli alunni dovranno essere accompagnati da un genitore.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: " VIA LOMBARDIA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

INFANZIA

PLESSI	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	PERIODO
Tutti i Plessi	Frantoio di Leonforte	Novembre
Tutti i Plessi	Visita alle Chiese e ai Monumenti di Leonforte	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i Plessi	Visita al Presepe	Dicembre



	monumentale di Leonforte e ai Presepi dei vari Plessi dell'Istituto	
Tutti i Plessi	Realizzazione degli Altari di San Giuseppe	Marzo
Plesso Liardo, Domenico Savio, Iqbal Masih, Torretta e Arcobaleno	Visita ai Presepi di Caltagirone	Dicembre
Plesso Vaccalluzzo	Visita al laboratorio di apicoltura	Marzo/Aprile
Plesso Torretta	Raccolta di castagne nell'etneo	Novembre
Tutti i Plessi	Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche e al circo	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i plessi tranne Vaccalluzzo	Visita ad una Fattoria Didattica	Marzo/Aprile/Maggio

Per le uscite che prevedono l'utilizzo del pullman gli alunni dovranno essere accompagnati da un genitore.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: "VIA TORRETTA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

INFANZIA



PLESSI	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	PERIODO
Tutti i Plessi	Frantoio di Leonforte	Novembre
Tutti i Plessi	Visita alle Chiese e ai Monumenti di Leonforte	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i Plessi	Visita al Presepe monumentale di Leonforte e ai Presepi dei vari Plessi dell'Istituto	Dicembre
Tutti i Plessi	Realizzazione degli Altari di San Giuseppe	Marzo
Plesso Liardo, Domenico Savio, Iqbal Masih, Torretta e Arcobaleno	Visita ai Presepi di Caltagirone	Dicembre
Plesso Vaccalluzzo	Visita al laboratorio di apicoltura	Marzo/Aprile
Plesso Torretta	Raccolta di castagne nell'etneo	Novembre
Tutti i Plessi	Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche e al circo	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i plessi	Visita ad una Fattoria	Marzo/Aprile/Maggio



tranne Vaccalluzzo	Didattica	
-----------------------	-----------	--

Per le uscite che prevedono l'utilizzo del pullman gli alunni dovranno essere accompagnati da un genitore.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: IQBAL MASIH

SCUOLA DELL'INFANZIA



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

INFANZIA

PLESSI	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	PERIODO
Tutti i Plessi	Frantoio di Leonforte	Novembre
Tutti i Plessi	Visita alle Chiese e ai Monumenti di Leonforte	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i Plessi	Visita al Presepe monumentale di Leonforte e ai Presepi dei vari Plessi dell'Istituto	Dicembre
Tutti i Plessi	Realizzazione degli Altari di San Giuseppe	Marzo
Plesso Liardo, Domenico Savio, Iqbal Masih, Torretta e Arcobaleno	Visita ai Presepi di Caltagirone	Dicembre
Plesso Vaccalluzzo	Visita al laboratorio di apicoltura	Marzo/Aprile
Plesso Torretta	Raccolta di castagne	Novembre



	nell'etneo	
Tutti i Plessi	Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche e al circo	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i plessi tranne Vaccalluzzo	Visita ad una Fattoria Didattica	Marzo/Aprile/Maggio

Per le uscite che prevedono l'utilizzo del pullman gli alunni dovranno essere accompagnati da un genitore.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Dettaglio Curricolo plesso: P.ZZA PARANO PLESSO LIARDO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

INFANZIA

PLESSI	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	PERIODO
Tutti i Plessi	Frantoio di Leonforte	Novembre
Tutti i Plessi	Visita alle Chiese e ai Monumenti di Leonforte	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i Plessi	Visita al Presepe monumentale di Leonforte e ai Presepi dei vari Plessi dell'Istituto	Dicembre
Tutti i Plessi	Realizzazione degli Altari di San Giuseppe	Marzo
Plesso Liardo, Domenico Savio, Iqbal	Visita ai Presepi di Caltagirone	Dicembre



Masih, Torretta e Arcobaleno		
Plesso Vaccalluzzo	Visita al laboratorio di apicoltura	Marzo/Aprile
Plesso Torretta	Raccolta di castagne nell'etneo	Novembre
Tutti i Plessi	Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche e al circo	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i plessi tranne Vaccalluzzo	Visita ad una Fattoria Didattica	Marzo/Aprile/Maggio

Per le uscite che prevedono l'utilizzo del pullman gli alunni dovranno essere accompagnati da un genitore.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: DOMENICO SAVIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

INFANZIA

PLESSI	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	PERIODO
Tutti i Plessi	Frantoio di Leonforte	Novembre
Tutti i Plessi	Visita alle Chiese e ai Monumenti di Leonforte	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i Plessi	Visita al Presepe monumentale di Leonforte e ai Presepi dei vari Plessi dell'Istituto	Dicembre



Tutti i Plessi	Realizzazione degli Altari di San Giuseppe	Marzo
Plesso Liardo, Domenico Savio, Iqbal Masih, Torretta e Arcobaleno	Visita ai Presepi di Caltagirone	Dicembre
Plesso Vaccalluzzo	Visita al laboratorio di apicoltura	Marzo/Aprile
Plesso Torretta	Raccolta di castagne nell'etneo	Novembre
Tutti i Plessi	Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche e al circo	Marzo/Aprile/Maggio
Tutti i plessi tranne Vaccalluzzo	Visita ad una Fattoria Didattica	Marzo/Aprile/Maggio

Per le uscite che prevedono l'utilizzo del pullman gli alunni dovranno essere accompagnati da un genitore.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono



tutte le persone

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO"N. VACCALLUZZO"LEONFORTE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si veda l'allegato curricolo verticale di ed. civica, oltre al già allegato curricolo verticale.

Allegato:

16_CURRICULO VERTICALE DI ED. CIVICA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Il 20% viene utilizzato per attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare.

Sono previsti anche le seguenti uscite didattiche e viaggi di istruzione:

PRIMARIA

INTERCLASSI	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	PERIODO
PRIME	1 Palmento	Ottobre
	2 Oleificio	
	3 Presepi di Leonforte	Novembre
	4 Sfilate di carnevale di Leonforte	
	5 Centro storico di Leonforte	Dicembre



	6 Le Vie del Principe di Leonforte	Febbraio Marzo Aprile/Maggio
SECONDE	1 Oleificio 2 Caltagirone e i suoi Presepi 3 Teatro Bellini di Catania	Novembre Dicembre Aprile/Maggio
TERZE	1 Oleificio 2 Fattoria Didattica 3 Le Vie del Principe 4 Biblioteca 5 Teatro Bellini e Museo dei giocattoli antichi Catania	Novembre Marzo/Aprile/Maggio Marzo/Aprile/Maggio Marzo/Aprile/Maggio Marzo/Aprile/Maggio
QUARTE	1 Siracusa e dintorni 2 Caltagirone e i suoi Presepi	Aprile/Maggio Dicembre
QUINTE	1 Monumenti di Leonforte 2 Caltagirone e i suoi Presepi 3 Palermo e dintorni	Nel corso dell'anno scolastico

Dettaglio Curricolo plesso: BRANCIFORTI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: LIARDO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● RISCOPRI-AMO LEONFORTE: FRA ARTE, STORIA, CULTURA E TRADIZIONI

- Progetti finalizzati alla conoscenza e valorizzazione delle risorse del territorio, da attuare anche in collaborazione con enti e associazioni di volontariato
- Progetti di promozione del senso di appartenenza al contesto europeo (PON ed Erasmus+)
- Progetti di ambito linguistico e umanistico
- Progetti di ambito matematico-scientifico
- Progetti di ambito tecnologico-artistico
- Progetti di ambito motorio
- Progetti di giornalismo
- Progetti di legalità e promozione dei valori civici e dei diritti umani
- Progetti di educazione alla lettura
- Progetti di inclusione
- Progetti di educazione alimentare
- Attività di orientamento e continuità
- Progetti finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica e delle dipendenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici e del comportamento

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Si tratta di un macro-progetto di istituto coerente con l'Atto di indirizzo al PTOF e con l'obiettivo prioritario di promuovere negli alunni la conoscenza del territorio in cui vivono e finalizzato ad ancorarvi tutte le varie altre iniziative di ampliamento dell'offerta formativa che saranno attuate



nel corso del triennio.

● PONTE MUSICA

Attività musicali attuate con le classi quinte di Primaria nell'ambito delle azioni di continuità ed attingendo all'organico dell'autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Continuità delle attività musicali fra Primaria e Secondaria ed incentivazione delle iscrizioni all'indirizzo musicale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

Approfondimento

Si utilizzeranno i docenti di strumento musicale, attingendo alle ore a disposizione.

● PROGETTO MUSICALE PER LA SCUOLA SECONDARIA

Attività finalizzate all'apprendimento dell'utilizzo di uno strumento musicale per gli alunni interessati al percorso musicale ma che sono iscritti ad un tempo scuola non ad indirizzo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Le attività sono svolte attingendo all'organico dell'autonomia, utilizzando le ore a disposizione dei docenti di strumento musicale.

● IO MERITO, M. LENTINI

Concorso riservato agli alunni di scuola secondaria finalizzato alla valorizzazione del merito, sia per rendimento che per comportamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

Il concorso prevede una premiazione finale che sarà attuata secondo i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e che si allegheranno successivamente.

● TEATRANDO INSIEME

Attività finalizzate alla realizzazione di uno spettacolo natalizio e/o di fine anno per gli alunni di scuola secondaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● SOLIDARIETA'

Attività rivolte agli alunni di scuola secondaria finalizzate alla promozione di atteggiamenti solidati verso il prossimo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento dei comportamenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● GRUPPO SPORTIVO

Partecipazione ai campionati sportivi studenteschi e alle attività preparatorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● RITORNO AL PASSATO

Attività finalizzate al recupero di usi e tradizioni appartenenti ad altre generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Attività sportive previste nella proposta formativa promossa dal Coni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● SCUOLA SPECIAL OLIMPICS ITALIA

Attività finalizzate alla promozione dell'inclusione rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● UNA MONTAGNA DI SALUTE

Attività sportive connesse con la montagna e rivolte agli alunni di scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● IL TEATRO VA A SCUOLA

Promozione di attività teatrali e spettacoli realizzati dagli alunni dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● RECUPERO COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Attività di recupero e potenziamento in ambito logico-matematico per gli alunni di scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LEONFORTE INFORMA

Attività di redazione e stesura di articoli su argomenti di attualità da pubblicare in un giornalino online creato dagli alunni di scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● RECUPERO ITALIANO

Attività di recupero e potenziamento di italiano rivolte agli alunni di scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCRITTURA CREATIVA

Attività di scrittura creativa rivolte ad alcune classi di scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A CACCIA DI STORIE

Attività di lettura e scrittura creativa rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LEONFORTE VUOLE LA PACE CON S. FRAN.

Attività di promozione e sensibilizzazione per la pace rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● NOI, VOI E LEONFORTE

Attività di promozione di comportamenti responsabili attraverso il confronto con altri e con il territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● LEGALITA' IN MUSICA

Attività di promozione a comportamenti responsabili ed improntati alla legalità rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● IO SONO UNICO E SPECIALE

Attività di orientamento e promozione di comportamenti rispettosi rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● ABC, ALFABETIZZANDOCI

Attività di promozione della lettura rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● LEONFORTE TRAD.CULT, REL. MONUMENTALI

Attività di promozione della conoscenza e valorizzazione del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LO SPORT PASSEGGIANDO PER LEONFORTE

Attività di promozione dello sport e di conoscenza del territorio rivolte ad alcune classi di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BEN...ESSERE

Attività di promozione di stili di vita sani rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA RUTTA FRIDDUSA....

Attività di approfondimento sul tema del Natale rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BIBBIA E SCUOLA (BES)

Attività di approfondimento di religione rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● ASCOLTO COSA PROVO

Attività di approfondimento della conoscenza di sé e degli altri rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● UN TUFFO NEL PASSATO

Attività di approfondimento sul territorio rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TEATIME

Attività di approfondimento di lingua inglese rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CRESCO LEGGENDO

Attività di promozione della lettura rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CONOSCO E AMO U ME PAISI

Attività di approfondimento sul territorio rivolte ad alcuni alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA ATTIVA KIDS

Potenziamento delle attività motorie rivolto agli alunni delle classi terze e quarte di Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● FOLKORIAMO LEONFORTE

Attività laboratoriali sulle tradizioni folcloriche di Leonforte rivolte ad alcuni alunni di scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dei comportamenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● EMOZIONI IN GIOCO

Attività di promozione della conoscenza di sé e dell'altro attraverso le emozioni, rivolte ad alcuni alunni di Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei comportamenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PAESE MIO CHE STAI SULLA COLLINA

Attività di approfondimento sul territorio rivolte ad alcuni alunni di scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dei comportamenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LEONFORTE DENTRO L'OBIETTIVO

Attività di approfondimento sul territorio rivolte ad alcuni alunni di scuola dell'Infanzia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **ART(EN)TROTERRA – ESPLORANDO E SCOPRENDO LA NOSTRA IDENTITA'**
-



Attività di conoscenza e valorizzazione del territorio nell'ambito del Piano Triennale delle Arti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● LEONFORTE CREA

Attività di promozione e valorizzazione delle eccellenze in ambito artistico rivolte agli alunni di scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PEROGETTI PON FSE E FESR

Progetti PON FSE e FESR già approvati ed altri da avviare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTI ERASMUS+

Attività promosse nell'ambito dei progetti Erasmus+ e rivolte ai docenti ed agli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento degli alunni, delle competenze professionali dei docenti.

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTO "LEGALITA'

Progetto di Istituto rivolto a tutti gli alunni, coinvolti di volta in volta a seconda delle attività programmate, attuato in collaborazione con le locali Forze dell'Ordine ed associazioni di volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTO DI PREVENZIONE DALLE DIPENDENZE

Attività di sensibilizzazione alla prevenzione dalle dipendenze rivolte agli alunni di scuola secondaria ed attuate in collaborazione con enti ed associazioni di volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● INCONTRI DI FORMAZIONE ED INFORMAZIONE PROPOSTI DA REALTA' PRESENTI NEL TERRITORIO

Attività rivolte ad alunni dei vari ordini di scuola organizzate in collaborazione con Enti ed Associazioni presenti nel territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTI PROPOSTI DA COMUNE, ENTI ED ASSOCIAZIONI LOCALI A TITOLO GRATUITO

Attività di vario genere rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto promosse da Comune, Enti ed associazioni locali svolte a titolo gratuito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● MANIFESTAZIONI, USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE, VIAGGI DI ISTRUZIONE, MOSTRE ED ALTRE ATTIVITA' CONNESSE ALLA CONOSCENZA E PROMOZIONE DEL TERRITORIO

Partecipazione a manifestazioni, uscite didattiche, visite guidate, mostre ed altre attività connesse con la conoscenza del territorio, da quello locale a quello nazionale ed internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe
 Classi aperte verticali
 Classi aperte parallele
 Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● PROGETTI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE E DI ACQUISIZIONE DI STILI DI VITA SANI

Attività promosse a titolo gratuito da Enti ed Associazioni di volontariato e rivolte a tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● ATTIVITA' CONNESSE CON IL PATTO DI AMICIZIA TRA LEONFORTE E PISTOIA

Attività connesse con il Patto di amicizia tra i comuni di Leonforte e Pistoia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● BANDI E CONCORSI DI VARIO GENERE

Partecipazione a bandi e concorsi di vario genere, sia a livello locale che nazionale, in tutti gli ambiti delle discipline studiate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● FESTA DEL LIBRO

Partecipazione alle attività connesse con la manifestazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e dei comportamenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● ALTARE DI SAN GIUSEPPE

Realizzazione di altari dedicati a San Giuseppe legati alle tradizioni locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Attività rivolte agli alunni dell'Istituto per orientarli nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per l'orientamento in uscita saranno coinvolte anche le scuole del territorio per la presentazione dell'offerta formativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti a distanza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● SINDACO DEI RAGAZZI

Attività connesse con l'elezione del sindaco dei ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● INCONTRI CON AUTORI

Attività di promozione della lettura attraverso incontri con autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

● DALLE FORME GEOMETRICHE ALLE CREATURE IMMAGINARIE

Attività di approfondimento rivolte ad alcuni alunni di scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna Aula generica

● GREEN LEAGUE: MISSIONE SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Attività di sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente realizzata in collaborazione con Legambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e dei comportamenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● APPROFONDIMENTO DI MATEMATICA

Attività di recupero ed approfondimento svolte con le ore di potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● STAR BENE CON SE' E CON GLI ALTRI

Attività di approfondimento di matematica e di promozione di comportamenti e stili di vita corretti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CARBON FREE

Attività di sensibilizzazione sull'ambiente in collaborazione con Legambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna Aula generica

● UN ANNO IN BIBLIOTECA

Attività di promozione della lettura in collaborazione con la locale biblioteca comunale. Il progetto prevede anche visite alla biblioteca comunale per tutte le classi ed il coinvolgimento del personale comunale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Locali comunali

● L'ARTE IN-FORMA: TRA FANTASIA E REALTA'

Progetto attuato in collaborazione fra docenti di arte e matematica di scuola primaria e secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna Aula generica

● PON FSE_10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti e 10.2.2A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Moduli: SPORTIAMO SPORT...BELLO TEATRI...AMO TEATRANDO INSIEME IO...STO BENE ORTO...BELLO IO SEMINO DANZI...AMO LEGGO E IMPARO PAROLE IN FESTA ENGLISH FOR YOU I SPEAK ENGLISH MATEMATICA...MENTE IO E I NUMERI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro



Strutture sportive

Aula generica

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● PON FESR_DIGITAL BOARD, RETI WIRELESS E AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA

Attività di acquisto e montaggio delle attrezzature necessarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e del comportamento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUCAZIONE ALIMENTARE ED A COMPORTAMENTI E STILI DI VITA SANI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Miglioramento degli stili di vita

Comportamenti più consapevoli e rispettosi dell'ambiente

Cultura del riciclo



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività di promozione e sensibilizzazione attuate soprattutto attraverso incontri di formazione con esperti, uscite didattiche nel territorio e partecipazione ad eventi connessi con la cultura della promozione della tutela dell'Amboente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Miglioramento del senso civico fra gli alunni ed assunzione di comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività di sensibilizzazione e coinvolgimento degli alunni al rispetto dell'ambiente, sia attraverso attività didattiche in classe che per mezzo della partecipazione ad eventi e manifestazioni (per es. la Festa dell'albero).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione delle comunicazioni telematiche attuate attraverso il digitale, per tutto il personale, gli alunni e gli utenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività di promozione all'utilizzo di pc e software di scrittura, calcolo e comunicazioni telematiche fra gli alunni.

Promozione delle attività e compiti che prevedano l'utilizzo del computer per la loro attuazione.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corsi di formazione di vario livello per promuovere le



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

competenze informatiche fra il personale in servizio in tutti gli ordini di scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"N. VACCALLUZZO" - ENAA82202B

"VIA LOMBARDIA" - ENAA82203C

"VIA TORRETTA" - ENAA82204D

IQBAL MASIH - ENAA82205E

P.ZZA PARANO PLESSO LIARDO - ENAA82206G

DOMENICO SAVIO - ENAA82207L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I criteri di osservazione e valutazione deve essere coerenti con i campi di esperienza indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica , avvalendosi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione che possono essere applicati a percorsi interdisciplinari.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, L.20/19 n° 92 ed il Decreto attuativo del 22 giugno 2020, si propone di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, infatti, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle



strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale e di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

DANTE ALIGHIERI - ENIC82200D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per



la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione e valutazione deve essere coerenti con i campi di esperienza indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica , avvalendosi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione che possono essere applicati a percorsi interdisciplinari.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, L.20/19 n° 92 ed il Decreto attuativo del 22 giugno 2020, si propone di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, infatti, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.



Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale e di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Griglia di Comportamento scuola Primaria



LIVELLO ECCELLENTE/AVANZATO): L'alunno partecipa in modo costruttivo, attivo, vivace e responsabile alle attività proposte. È in grado di risolvere autonomamente in modo pertinente e lodevole il proprio lavoro. È sempre disponibile al dialogo educativo.

LIVELLO INTERMEDIO): L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno. È organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace; molto disponibile al dialogo educativo.

LIVELLO INTERMEDIO: L'alunno è abbastanza responsabile e corretto; discretamente impegnato nelle attività. È partecipe e disponibile alle attività didattiche e al dialogo educativo.

LIVELLO BASE: L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti; partecipa anche se non attivamente, all'attività didattica. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: L'alunno ha una acquisizione parziale o frammentaria degli argomenti proposti. È discontinuo nella partecipazione e non sempre è disponibile al dialogo educativo anche se stimolato e coinvolto.

Allegato:

Comportamento-combinato.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

L'ammissione alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

SCUOLA SECONDARIA



L'ammissione alle classi seconda e terza è disposta anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il Consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

Allegato:

Comp. prim.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto, ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

3. NON AMMISSIONE ALL'ESAME



In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di classe, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra indicati.

La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di classe, nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.

4. VOTO D'AMMISSIONE ALL'ESAME

Per gli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto di ammissione va espresso sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno allievo, attraverso la media aritmetica dei primi due anni; il risultato ottenuto, a sua volta, fa media con quella del terzo anno, arrotondata per eccesso, se pari o superiore, alla frazione di 0,5.

Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10, qualora l'alunno sia stato ammesso anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

5. COMMISSIONE E SOTTOCOMMISSIONI

- È costituita una Commissione d'esame in ciascuna istituzione scolastica in cui sono presenti corsi di scuola secondaria di primo grado
- La Commissione è composta da tutti gli insegnanti delle classi terze, nello specifico, da tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR n. 89/2009 commi 5 e 8 (salvo indicazioni ministeriali), compresi i docenti di sostegno, di religione cattolica e di strumento musicale
- Non fanno parte della Commissione i docenti impiegati in attività di potenziamento dell'offerta formativa
- La Commissione si articola in Sottocommissioni, una per ciascuna delle classi terze
- La Sottocommissione è composta dai docenti del consiglio di classe
- La Commissione è presieduta di norma dal Dirigente scolastico preposto dell'istituzione scolastica



□ Ciascuna Sottocommissione è coordinata da un docente coordinatore, che viene individuato al suo interno dalla Commissione in sede di riunione preliminare;

□ La Commissione opera sempre in presenza di tutti i componenti. In caso di assenza di uno o più componenti, la sostituzione degli stessi con docenti in servizio nella scuola è di competenza del Presidente della Commissione.

6. PRESIDENZA COMMISSIONE D'ESAME

La Commissione, come suddetto, è presieduta dal Dirigente scolastico della scuola in cui si svolgono gli esami, per cui non vi sarà più il Presidente esterno.

In caso di reggenza di altra scuola, assenza o impedimento del Dirigente scolastico, le funzioni di presidente della Commissione è affidata ad un docente collaboratore dello stesso.

La Presidenza è affidata ad un collaboratore del dirigente anche nel caso in cui il figlio dello stesso (DS) sostenga l'esame nella scuola di servizio del padre.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DANTE ALIGHIERI - LEONFORTE - ENMM82201E

ORGANI COLLEGIALI

Si veda allegato

Allegato:

ORGANI COLLEGIALI.pdf

REGOLAMENTO FUNZIONAMENTO ORGANI COLLEGIALI



MODALITA' TELEMA

Si veda allegato

Allegato:

REGOLAMENTO ORGANO FUNZIONAMENTO COLLEGIALI MODALITA' TELEMATICA.pdf

ORGANO DI GARANZIA

Si veda allegato

Allegato:

ORGANO DI GARANZIA.pdf

REGOLAMENTO DISCIPLINARE SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

Si veda allegato

Allegato:

REGOLAMENTO SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA.pdf

REGOLAMENTO DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA

Si veda allegato



Allegato:

REGOLAMENTO DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA.pdf

REGOLAMENTO ORARIO

Si veda allegato

Allegato:

REGOLAMENTO ORARIO.pdf

REGOLAMENTO INDIRIZZO MUSICALE

Si veda allegato

Allegato:

REGOLAMENTO CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE.pdf

DEROGHE PER LE ASSENZE

Si veda allegato

Allegato:

DEROGHE PER LE ASSENZE.pdf



TABELLA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

Si veda allegato

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE COMPORT. SCUOLA SECOND..pdf

REGOLAMENTO VIAGGI DI ISTRUZIONE

Si veda allegato

Allegato:

REGOLAMENTO VIAGGI DI ISTRUZIONE.pdf

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA INFANZIA E PRIM

Si veda allegato

Allegato:

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA.pdf

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA



SECONDARIA

Si veda allegato

Allegato:

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA SECONDARIA.pdf

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA BES

Si veda allegato

Allegato:

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA BES.pdf

PROTOCOLLO ISTRUZIONE DOMICILIARE

Si veda allegato

Allegato:

PROTOCOLLO ISTRUZIONE DOMICILIARE.pdf

PROTOCOLLO ISTRUZIONE PARENTALE

Si veda allegato

Allegato:



PROTOCOLLO ISTRUZIONE PARENTALE.pdf

PROTOCOLLO SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Si veda allegato

Allegato:

PROTOCOLLO SOMMISTRAZIONE FARMACI.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

È il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati, predisposti per l'alunno; definisce gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune. Deve essere valutato in itinere ed eventualmente modificato

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti di classe, insegnante di sostegno, operatori dell'ASL e genitori (GLHO).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nella programmazione delle misure più congeniali alla promozione dell'inclusione per ciascun ragazzo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun Docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengano formulate. Gli obiettivi finali non sono, comunque, differenziabili. In sede di esame le prove non possono essere differenziate. Ciò significa che lo studente dovrà in ogni caso sostenere tutte le prove scritte, ma potrà avvalersi delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utilizzati in corso d'anno. Per la lingua straniera si potrà avere la dispensa dalla prova scritta, sostituita da una prova orale da eseguire il giorno dello scritto. Questo sarà possibile solo se: risulterà scritto nella diagnosi, ci sarà l'accordo dei genitori e dei docenti e sarà una modalità già



attivata durante il percorso curricolare dell'alunno. Se la diagnosi dispone l'esonero dalla lingua, la prova non sarà effettuata, ma ciò comporterà non il conseguimento del diploma, ma solamente un attestato di frequenza che documenterà il percorso scolastico e formativo dello studente permettendo l'iscrizione e la frequenza alla scuola secondaria di secondo grado o alla formazione professionale. La valutazione delle prove dovrà tenere conto della situazione particolare dello studente e in nessun modo egli dovrà essere penalizzato per l'uso delle misure dispensative o dei tempi supplementari.



Piano per la didattica digitale integrata

Si allegano il piano per la Didattica Digitale Integrata e il Regolamento.

Allegati:

11_Piano Didattica Digitale Integrata + regolamento.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "D. Alighieri" è stato costituito nella sua configurazione attuale dall'A.S. 2021-22.

Esso comprende tre gradi di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria) e tre precedenti istituzioni scolastiche (I.C. "D. Alighieri", Circolo Didattico "N. Vaccalluzzo" e circolo didattico "Branciforti"), che a loro volta derivano da precedenti accorpamenti avvenuti nel corso degli ultimi due decenni.

Complessivamente la popolazione scolastica è costituita da 1254 alunni, quasi 200 docenti, 27 collaboratori scolastici e 7 assistenti amministrativi.

I plessi sono complessivamente 11 e sono ubicati nelle varie parti del comune di Leonforte.

INFANZIA	N. ALUNNI	N. DOCENTI	N. ATA	N. RESP. PLESSO
VACCALLUZZO	42	5	2	1
DOMENICO SAVIO	40	5	2	1
IQBAL MASIQ	12	2	1	1
LIARDO	70	11	1	1
LOMBARDIA	70	11	2	1
TORRETTA	65	10	2	1
PRIMARIA	N. ALUNNI	N.DOCENTI	N. ATA	N. RESP. PLESSO
BRANCIFORTI	132	21	2	1
LIARDO	163	29	2	1
VACCALLUZZO	286	67	6	1
SECONDARIA I GRADO	N. ALUNNI	N.DOCENTI	N. ATA	N. RESP.



				PLESSO
DANTE	177	33	3	2
VERGA	197	30	12	2

La complessità numerica, strutturale e legata all'assenza di un dirigente titolare per diversi anni, rende alquanto difficile il processo di armonizzazione delle esperienze pregresse di ciascun plesso e ordine di scuola. Tuttavia nel corso del primo anno di unificazione si è avviato un processo di unificazione che sta portando alla definizione di un'identità della scuola espressa nel presente PTOF e per la quale si dovrà lavorare nel corso del prossimo triennio.

Per facilitare tale processo di definizione di un'identità che tenga conto delle esperienze pregresse di ciascun ordine di scuola, è stato creato un organigramma nel quale sono previste diverse commissioni di lavoro preposte alla creazione dei documenti costitutivi dell'identità dell'Istituto e composte da rappresentanti dei tre ordini. Ciò dovrebbe facilitare la creazione di un curricolo verticale e di un'offerta formativa rispettosa del passato ma nello stesso tempo proiettata verso una definizione sempre più marcata dell'identità della nuova scuola nata di recente.

Anche il piano annuale delle riunioni e l'individuazione dei collegi settoriali per ordine di scuola sono stati pensati in funzione della necessità facilitare la comunicazione fra i docenti in servizio nei diversi plessi e di rispettare le esigenze peculiari di ciascun ordine di scuola.

ORDINE DI SCUOLA	PLESSI	ORARIO INGRESSO	ORARIO USCITA	
INFANZIA	Tutti	8.00-9.00	15.45-16.00	11.45-12.00
PRIMARIA	PLESSI "BRANCIFORTI" E "LIARDO"	8.00: Classi PRIME 8.02: Classi SECONDE e TERZE 8.05: Classi QUARTE e	12.55/13.55: Classi PRIME 13.00/14.00: Classi SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE	



		QUINTE		
	PLESSO "VACCALLUZZO"	<u>Ingresso da via Dalmazia</u> ore 8.00: classi I ore 8.05: classi III	<u>Uscita da via Dalmazia</u> Ore 12.55 /13.55/16.00: classi I Ore 13.00 / 14.00: classi III	
		<u>Ingresso dal Corso Umberto</u> Ore 8.00: classi IV e V Ore 8.02: classi III Ore 8.05: classi II	<u>Uscita da Corso Umberto</u> Ore 12.55/13.55: classi IV e V Ore 12.58/13.58: classi III Ore 13.00/14.00: classi II	
SECONDARIA	PLESSO "D. ALIGHIERI"	<u>Ingresso</u> Ore 8.00: classi I Ore 8.02: classi II Ore 8.04: classi III	<u>Uscita</u> Ore 13.56: classi I Ore 13.58: classi II Ore 14.00: classi III	
	PLESSO "G. VERGA"	<u>Ingresso</u> Ore 8.00: classi I Ore 8.02: classi II Ore 8.04: classi III	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Uscita (L-ME-V)</u> Ore 13.56: classi I Ore 13.58: classi II Ore 14.00: classi III</td> <td style="text-align: center;"><u>Uscita (MA-G)</u> Ore 13.56: tutte le classi a T.N. Ore 17.00: classi a T.P.</td> </tr> </table>	<u>Uscita (L-ME-V)</u> Ore 13.56: classi I Ore 13.58: classi II Ore 14.00: classi III
<u>Uscita (L-ME-V)</u> Ore 13.56: classi I Ore 13.58: classi II Ore 14.00: classi III	<u>Uscita (MA-G)</u> Ore 13.56: tutte le classi a T.N. Ore 17.00: classi a T.P.			

PAUSE SOCIALIZZANTI

Plesso "D. Alighieri"	Ore 9.50-10.00	Ore 11.50-12.00	Uscita nel corridoio a classi alterne
Plesso "G. Verga"	Ore 9.50-10.00 Ore 10.00-10.10	Ore 11.50-12.00 Ore 12.00-12.10	Uscita nei cortili a classi alterne

La pausa socializzante all'esterno dell'aula può essere sospesa in presenza di comportamenti poco corretti degli alunni

ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO A.S. 2022-23



Per l'attuazione del PTOF si definisce il seguente organigramma:

Collaboratori del Dirigente Scolastico:

ORDINE DI SCUOLA	DOCENTI	INCARICO
Secondaria	La Ferrara Giuseppa (Sabrina)	Primo collaboratore
Primaria	D'Accorso Rosalba	Secondo collaboratore
Infanzia	Muratore Grazia Penelope	Funzione Strumentale

Coordinamento didattico ed organizzativo:

I docenti con incarico di **responsabili di plesso** sono i seguenti:

INFANZIA

PLESSO	DOCENTE
Arcobaleno	Gaglione Carmela
Giardino della Torretta	Monastra Anna
Iqbal Masih	Guiso Antonina Lucia
Liardo	Ferragosto Rosalia
Domenico Savio	Parco Rosa



Vaccalluzzo	Pontorno Giuseppa
-------------	-------------------

PRIMARIA

PLESSO	DOCENTE
Branciforti	Castiglione Angelo
Liardo	Gandolfo Ida
Vaccalluzzo	Bonanno Rosalia

SECONDARIA

PLESSO	DOCENTI
Dante Alighieri	La Ferrara Giuseppa (Sabrina), Stella Claudio
Giovanni Verga	Fantino Luca, Smario Carmela

I **docenti coordinatori** di **classe**, **interclasse** ed **intersezione** sono i seguenti:

INFANZIA

Coordinatori di intersezione	
ARCOBALENO	Gaglione
DOMENICO SAVIO – IQBAL MASIH	Guiso



GIARDINO DELLA TORRETTA	Monastra
LIARDO	Ferragosto
VACCALLUZZO	Pontorno

PRIMARIA

Coordinatori di interclasse	
PRIME	Cipolla Letizia
SECONDE	Scardilla Seragina
TERZE	Fornarotto Genoveffa
QUARTE	Stella Francesca
QUINTE	Amoruso Venera

SECONDARIA

CLASSE	COORDINATORE
IA	Debole Concetta
IIA	Gagliano Daniela



IIIA	Baja Loredana
IB	Neri Rita
IIB	Pontorno Giovanna
IIIB	Calabrese Giuseppe
IC	Pezzino Giuseppina
IIC	Smario Carmela
IIIC	Lo Pumo Antonella
ID	Ilardi Angelo
IID	Fioria Anna Maria
IIID	Santoro Lidia
IE	Muzzicato Angela
IIE	La Ferrara Giuseppa
IIIE	Romano Concetta
IF	Giangrasso Antonella
IIF	Fantino Luca



IIIF	Castro Alessandro
IG	La Greca Elisa

COORDINATORI DI CLASSE - PRIMARIA					
PRIME	CLASSE IA	IRACI	QUARTE	CLASSE IVA	MANGIONE
	CLASSE IB	/		CLASSE IVB	BUTTAFUOCO
	CLASSE IC	CIPOLLA		CLASSE IVC	NICOLOSI
	CLASSE ID	LO DICO		CLASSE IVD	CALANDRA
	CLASSE IE	/		CLASSE IVE	STELLA
	CLASSE IF	CENSABELLA		CLASSE IVF	PASSALACQUA
	CLASSE IG	LANIERI		CLASSE IVG	BREX
	CLASSE IH	DEBOLE R.		CLASSE IVH	/
	CLASSE IP	DEBOLE C.	CLASSE IVP	LOMBARDO	
SECONDE	CLASSE IIA	LICCIARDO	QUINTE	CLASSE VA	AMORUSO
	CLASSE IIB	CALDERONE		CLASSE VB	BERTINI
	CLASSE IIC	SCARDILLA		CLASSE VC	GANDOLFO
	CLASSE IID	ZITO		CLASSE VD	RINALDI
	CLASSE IIE	/		CLASSE VE	/
	CLASSE IIF	VACCALLUZZO		CLASSE VF	GARZIANO



	CLASSE IIG CALI' CLASSE IIH / CLASSE IIP ROMANO	CLASSE VG BAGLIONE CLASSE VH BARBERA CLASSE VP. FORNAROTTO E.
TERZE	CLASSE IIIA STANZU' CLASSE IIIB / CLASSE IIIC FORNAROTTO G. CLASSE IIID TRIPISCIANO CLASSE IIIE / CLASSE IIIF VINCIPROVA CLASSE IIIG STECCATO CLASSE IIIH CICERO CLASSE IIIP FORNO CLASSE IIIQ CRIMÌ	

COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO

	DENOMINAZIONE	COMPITI	COMPONENTE INFANZIA	COMPONENTE PRIMARIA	COMPONENTE SECONDARIA	COORDINATORE
1	Commissione	Elaborazione dei	SCARDILLA	GANDOLFO IDA	ROMANO	F.S. PTOF



	Regolamento disciplinare d'Istituto	<p>seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Regolamento di disciplina · Patto educativo di corresponsabilità · Protocollo accoglienza alunni stranieri 		ROSALIA	CONCETTA
2	Commissione Regolamento Viaggi di istruzione e partecipazione ad attività di arricchimento dell'O.F.	<p>Elaborazione dei seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Regolamento viaggi di istruzione · Regolamento partecipazione rappresentanti alunni ad attività di arricchimento dell'O.F. · Protocollo per istruzione parentale e domiciliare · Regolamento funzionamento indirizzo musicale 	AZZOLINA	BERTINI CATERINA	POLITI ROSA
3	Commissione Curricolo d'Istituto	<p>Elaborazione dei seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Curricolo d'Istituto, comprensivo del curricolo di ed. civica · Griglie di valutazione disciplinare e del comportamento · Regolamento su criteri di ammissione e svolgimento esami 	CANTALI	LOMBARDO CONCETTA	PONTORNO GIOVANNA



		conclusivi del primo ciclo			
4	Commissione Regolamento funzionamento organi collegiali	<p>Elaborazione dei seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Regolamento funzionamento Organi collegiali · Piano per la DDI · Regolamento funzionamento Organo di Garanzia 	PARCO	LICCIARDO ANTONINO	DEBOLE CONCETTA
5	NIV (Nucleo Interno di Valutazione)	<p>Elaborazione dei seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> · RAV (Rapporto di Auto Valutazione) · PdM (Piano di Miglioramento) · Questionari di autovalutazione d'Istituto e relativa analisi degli esiti <p>Attività di monitoraggio e valutazione in itinere del PdM</p>	FERRAGOSTO	CIPOLLA LETIZIA	FORMICA ANGELO
6	Commissione accoglienza	Proposta e coordinamento delle attività di accoglienza di inizio anno, in raccordo con i docenti dei vari plessi	<p><u>Arcobaleno:</u> SCARAVILLI OLIVO GIUSEPPINA</p> <p><u>Giardino della Torretta:</u> VITALE MARIA</p>	<p><u>Liardo:</u> CIPOLLA LETIZIA</p> <p><u>Vaccalluzzo:</u> CENSABELLA AGOSTINA</p>	<p>Docenti di lettere delle classi prime:</p> <p>DEBOLE CONCETTA, ROMANO CONCETTA, ILARDI ANGELO,</p>



			<p><u>Iqbal Masih – D. Savio:</u></p> <p>GUIISO ANTONIA LUCIA</p> <p><u>Liardo:</u></p> <p>COSTA MARIA GRAZIA</p> <p><u>Vaccalluzzo:</u></p> <p>LEONFORTE CARMELA</p>	<p><u>Branciforti:</u></p> <p>MANGIONE SANTA</p>	<p>FORMICA ANGELO,</p> <p>PEZZINO GIUSEPPINA,</p> <p>MUZZICATO ANGELA,</p> <p>GIANGRASSO ANTONELLA,</p> <p>LA GRECA ELISA</p> <p>NERI MARIA RITA.</p>	
7	Commissione formazione classi prime	<ul style="list-style-type: none"> Formazione dei gruppi-classe prime Primaria e Secondaria e dei gruppi classe per le sezioni di Infanzia nel rispetto dei criteri definiti dagli organi collegiali 	<p>GAGLIONE MARIA</p> <p>BARBERA CANTALI</p> <p>PRESTIFILIPPO SANTA;</p> <p>FERRAGOSTO</p>	<p>CIPOLLA LETIZIA (Liardo)</p> <p>CENSABELLA AGOSTINA (Vaccalluzzo)</p> <p>MANGIONE SANTA (Branciforti)</p>		
8	Team per l'Innovazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> Promozione del digitale nelle quotidiane attività didattiche Definizione e promozione di attività formative funzionali ai bisogni rilevati Supporto al lavoro dei docenti per i processi di digitalizzazione 	<p>MONASTRA</p>	<p>STELLA FRANCESCA</p>	<p>STELLA CLAUDIO</p>	<p>Animatore digitale: BRACCO GIOVANNI</p>



		<ul style="list-style-type: none"> · Supporto agli alunni e ai genitori per problemi connessi con i processi di digitalizzazione · Definizione ed attuazione delle azioni del PNSD inserite nel PTOF · Coordinamento della piattaforma d'Istituto Google Suite 				
9	Team antibullismo	<ul style="list-style-type: none"> · Attività di analisi, monitoraggio ed intervento del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; · Promozione di attività di informazione e prevenzione, anche in raccordo con le Forze dell'Ordine ed altre Istituzioni; · Formazione e-learning dei docenti referenti tramite la Piattaforma ELISA 	VALLELUNGA	CALDERONE ANTONINA	PONTORNO GIOVANNA	
10	Commissione elettorale	<ul style="list-style-type: none"> · Predisposizione dei documenti necessari per l'elezione degli organi collegiali · Coordinamento delle operazioni di elezione degli organi collegiali di durata annuale e/o pluriennale 	LANERI	CASTIGLIONE ANGELO	STELLA CLAUDIO	



11	Commissione continuità ed orientamento	<ul style="list-style-type: none"> · Programmazione ed attuazione di attività di continuità fra i diversi ordini di scuola · Supporto al lavoro della Funzione Strumentale per le attività di orientamento in entrata ed in uscita · Programmazione ed organizzazione di attività di presentazione dell'O.F. in occasione delle iscrizioni per l'A.S. 2023-24 	Arcobaleno: SCARDILLA Giardino della Torretta: SIRNA Iqbal Masih: CANTALI Liardo: DI LEONFORTE Domenico Savio: PIRRONITTO Vaccalluzzo: PONTORNO	FORNO GIUSEPPINA (Vaccalluzzo) AMORUSO VENERA (Branciforti) MANCUSO GIOVANNA (Liardo)	POLITI ROSA	F.S. CONTINUITÀ / ORIENTAMENTO
12	Commissione per la predisposizione della modulistica	<ul style="list-style-type: none"> · Predisposizione e condivisione con i colleghi di modulistica di vario genere: modelli di programmazione, di verbali, di relazioni finali... 	D'ALESSANDRO	FORNAROTTO ENZA	ROSANO ROSA	
13	Commissione per il Piano di Formazione del personale	<ul style="list-style-type: none"> · Predisposizione di un piano di formazione per il personale docente ed ATA da inserire nel PTOF; · Coordinamento delle azioni di programmazione ed attuazione del piano di formazione d'Istituto 	MONASTRA ANNA	LOMBARDO CONCETTA	CHIARAMONTE IRENE	
14	Commissione somministrazione prove per classi	<ul style="list-style-type: none"> · Predisposizione e coordinamento della somministrazione 	_____	CIPOLLA LETIZIA	CASTRO ALESSANDRO	



	parallele	<p>delle prove per classi parallele di italiano, matematica e inglese all'inizio di ciascun quadrimestre, previo raccordo con i docenti delle discipline interessate;</p> <ul style="list-style-type: none">· Raccolta, analisi e condivisione degli esiti delle prove per classi parallele;· Raccordo con il NIV e la Funzione Strumentale al PTOF				
15	Referenti prove Invalsi	<ul style="list-style-type: none">· Coordinamento ed attuazione dei compiti connessi con lo svolgimento delle prove Invalsi e con gli adempimenti previsti nella piattaforma (rilevazione dati di contesto, alunni con BES, organizzazione e coordinamento della somministrazione delle prove, raccolta e restituzione degli esiti, ...);· Coordinamento con la segreteria, con il DS e con la F.S. per l'organizzazione delle prove Invalsi	—————	CASTIGLIONE ANGELO	LO PUMO ANTONELLA	
16	Commissione per la Dispersione scolastica	<ul style="list-style-type: none">· Programmazione ed attuazione di attività di prevenzione;	—————	SCARDILLA SERAFINA	GUARINO PATRIZIA	



		<ul style="list-style-type: none">· Monitoraggio mensile della percentuale di assenze degli alunni e verifica dell'assenza di giustificazioni coerenti con le deroghe inserite nel PTOF;· Attuazione degli interventi conseguenti alla presenza di elevate percentuali di assenza (comunicazione ai genitori, convocazione dei genitori, del GOSP,...);· Rapporti con l'Osservatorio d'Area per la Dispersione Scolastica;· Coordinamento delle comunicazioni predisposte in collaborazione con i coordinatori di classe;· Coordinamento delle comunicazioni con gli Enti preposti al monitoraggio della dispersione scolastica.				
17	Referenti per i tirocinanti e gli ASACOM	<ul style="list-style-type: none">· Coordinamento delle attività di tirocinio nelle varie classi/sezioni e con i vari tutor;· Coordinamento dei	BARBERA LILIANA	BRACCO GIOVANNI	CENSABELLA CRISTINA	



		<p>tutor, dei tirocinanti e degli ASACOM;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rapporti con le Università e i tutor universitari; · Elaborazione di un Regolamento/Protocollo per le attività di tirocinio. 				
18	Referenti per la Legalità	<ul style="list-style-type: none"> · Promozione ed organizzazione di attività connesse con la tematica della legalità; · Coordinamento delle attività e dei progetti d'Istituto sulla tematica della Legalità; · Coordinamento dei rapporti con Enti e Forze dell'Ordine; · Coordinamento delle attività di ed. civica; · Coordinamento con le Funzioni Strumentali e le altre figure di sistema. 	SCINARDO RATTO GIUSEPPINA	TIMPANARO ORIANA	FANTINO LUCA	
19	GLI e GLO	<p>GLO</p> <p>Composizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Dirigente Scolastico o suo delegato, che lo presiede; - La Funzione 	<p>Arcobaleno: COCUZZA</p> <p>Giardino della Torretta: LA SPINA</p>	<p>CALÌ MARIA (Vaccalluzzo)</p> <p>COCUZZA PAOLO (Branciforti)</p>	<p>Plesso Verga: CENSABELLA CRISTINA</p> <p>Plesso Dante: SPEDALE VINCENZA</p>	Funzione Strumentale per l'Inclusione



	<p>Strumentale d'Istituto per l'Inclusione,</p> <ul style="list-style-type: none">- il Consiglio di Classe/team docenti contitolari della classe;- I genitori/tutori degli alunni;- Referente Neuropsichiatria Infantile/Unità Medica di Valutazione del caso;- Assistenti all'autonomia <p>Compiti:</p> <p>Quelli previsti nel D.l. 182/2020</p> <p>GLI</p> <p><u>Composizione:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Il Dirigente Scolastico o suo delegato, che lo presiede;- La Funzione Strumentale d'Istituto per l'Inclusione,- n. 3 genitori (uno per ciascun ordine di scuola)- n. 5 docenti (uno per ciascun plesso)- n. 1 Collaboratore Scolastico	<p>Iqbal Masih: PRESTIFILIPPO Cinzia</p> <p>Liardo:</p> <p>GIANGRASSO ROSSANA</p> <p>Domenico Savio: LA LEGNAME</p> <p>Vaccalluzzo:</p> <p>TAMBURELLA</p> <p>Genitore: VALLESI SANTA</p>	<p>ZITO ANTONELLA (Liardo)</p> <p>Genitore: VINCIPROVA MARIA</p>	<p>MARIA</p> <p>Genitore: LO PUMO ANTONELLA</p>	
--	--	--	--	---	--



		<p>- n. 1 Asacom</p> <p><u>Compiti:</u></p> <p>Quelli previsti dall'art. 9 c. 8 del D.Lgs. 66/2017:</p> <p><i>"Supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI"</i></p>				
20	Referenti per progetti PON	<ul style="list-style-type: none"> · Stesura di proposte progettuali coerenti con i vari avvisi FSE e FESR pubblicati nel corso dell'anno scolastico · Coordinamento dell'attuazione dei progetti PON FSE e FESR già approvati ed in corso di attuazione o in fase di avvio · Inserimento dati nella piattaforma GPU 	<p>PONTORNO MARIA L. SCARAVILLI CANTALI MARIA A. MURATORE</p>	<p>LOMBARDO CONCETTA</p>	<p>VACCALLUZZO FRANCESCO</p>	
21	Referenti per progetti afferenti al PNRR	<ul style="list-style-type: none"> · Stesura e coordinamento di proposte progettuali coerenti con gli avvisi e i finanziamenti relativi al PNRR; 	<p>PRESTIFILIPPO Cinzia</p>	<p>COCUZZA PAOLO</p>	<p>POLITI ROSA</p>	
22	Referente per la privacy	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento dei rapporti con il 	<p>D'ALESSANDRO ROSANNA</p>	<p>TRIPISCIANO VINCENZA</p>	<p>CALABRESE GIUSEPPE</p>	



		<p>personale in servizio, l'utenza e il DPO d'Istituto per la predisposizione ed acquisizione delle dichiarazioni necessarie per le varie attività connesse con la didattica;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cura della pubblicazione nel sito internet delle informative necessarie; · Cura dei registri necessari per il rispetto della normativa sulla privacy 				
23	Responsabili di laboratori ed attrezzature	<ul style="list-style-type: none"> · Gestione delle attrezzature e dei materiali presenti nei laboratori, · Coordinamento del loro utilizzo, previa predisposizione di registro delle eventuali prenotazioni e degli accessi; · Verifica periodica del corretto funzionamento delle attrezzature ivi presenti 	RESPONSABILI DI PLESSO	<p>RESPONSABILI DI PLESSO:</p> <p>Bonanno Rosalia (Vaccalluzzo)</p> <p>Gandolfo Ida Rosalia (Liardo)</p> <p>Castiglione Angelo (Branciforti)</p>	<p>Plesso Dante:</p> <p>La Ferrara Giuseppa e Stella Claudio</p> <p>Palestra: Strano Concetta</p> <p>Plesso Verga: Smario Carmela e Fantino Luca</p> <p>Palestra: Piscitello Salvatore</p>	
24	Responsabili della biblioteca e del comodato d'uso	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento dei lavori per la creazione e/o l'implementazione di una biblioteca d'Istituto 	Di Marco Katiuscia	FRANZONE FRANCESCA	BARBERA MONICA	



		<ul style="list-style-type: none">· Elaborazione di un regolamento sui prestiti della biblioteca e sul comodato d'uso· Coordinamento di eventuali beni da consegnare in prestito e/o in comodato d'uso· Predisposizione della modulistica necessaria e tenuta di un registro di consegna e restituzione				
25	Coordinatore progetti di area umanistica	<ul style="list-style-type: none">· Coordinamento delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa di ambito umanistico proposto dai colleghi del proprio ordine di scuola· Coordinamento della partecipazione a concorsi ed altre iniziative (olimpiadi, progetti...)	_____		NERI MARIA RITA	
26	Coordinatore progetti di area matematico-scientifica	<ul style="list-style-type: none">· Coordinamento delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa di ambito matematico-scientifico proposte in collaborazione con i colleghi del proprio ordine di scuola;· Coordinamento della partecipazione a concorsi ed altre	_____		SMARIO CARMELA	



		iniziative (olimpiadi, progetti...)				
27	Coordinatore progetti di area linguistica	<ul style="list-style-type: none">· Coordinamento delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa di ambito linguistico proposte in collaborazione con i colleghi del proprio ordine di scuola;· Coordinamento della partecipazione a concorsi ed altre iniziative (etwinning, Erasmus, concorsi...)	_____		FANTINO LUCA	
28	Coordinatore progetti di area artistico-tecnologica	<ul style="list-style-type: none">· Coordinamento delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa di ambito artistico-tecnologico proposte in collaborazione con i colleghi del proprio ordine di scuola· Coordinamento della partecipazione a concorsi ed altre iniziative (mostre, progetti...)	_____		CALABRESE GIUSEPPE	
29	Coordinatore progetti di area musicale	<ul style="list-style-type: none">· Coordinamento delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa di ambito musicale proposte in collaborazione con i colleghi del proprio	DI MARCO	MAZZOLA NADIA	PIAZZA DANIELE	



		<p>ordine di scuola;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento attività di promozione delle attività musicali svolte a scuola e del coinvolgimento del gruppo musicale nelle varie attività organizzate nel corso dell'anno scolastico; · Coordinamento della partecipazione a concorsi ed altre iniziative (concerti, progetti...) 				
30	<p>Coordinatore progetti di area motoria e gruppo sportivo d'Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinamento delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa di ambito motorio proposte in collaborazione con i colleghi del proprio ordine di scuola; · Coordinamento della partecipazione ai giochi sportivi studenteschi ed altre iniziative; · Coordinamento delle attività preparatorie per la partecipazione degli alunni di scuola secondaria alle competizioni sportive previste nell'ambito dei giochi sportivi studenteschi 	DI MARCO	FIORILLA FLAVIA	PISCITELLO SALVATORE	
31	<p>Commissione formazione orario</p>	<p>Predisposizione orario settimanale delle lezioni</p>		<p><u>Branciforti:</u> IRACI SARERI LUCIA AMORUSO VENERA <u>Liardo:</u></p>	<p>LA FERRARA GIUSEPPA SMARIO CARMELA</p>	



				CALANDRA CLAUDIA TRIPISCIANO VINCENZA <u>Vaccalluzzo:</u> FORNO GIUSEPPINA PASSALACQUA SILVANA	
--	--	--	--	--	--

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI

INFANZIA

Per quanto riguarda il posto di potenziamento si concorda di associare la docente a tutti i plessi, attuando una rotazione settimanale per ciascuno di essi. All'interno del plesso essa sarà impegnata nell'attuazione del macroprogetto di istituto, sulla base di un programma e di un calendario concordato all'interno del plesso. Nei casi di assenza del personale inferiore ai dieci giorni, sarà impegnata per le sostituzioni.

Per quanto riguarda i criteri di formazione delle classi si prende atto della delibera n. 3 del Consiglio di Istituto del 28/12/21 nella quale i criteri sono stati definiti in funzione delle successive iscrizioni per l'A.S. 2022-23. Per opportuna conoscenza del collegio essi vengono qui riportati:

- "Preliminarmente verrà distribuita l'offerta formativa in base alla capienza delle aule, aspetti logistici dei plessi e presenza dei laboratori.
- Preferenza di plesso espressa dai genitori all'atto dell'iscrizione;
- Permanenza nel plesso a chi ha fratelli o sorelle frequentanti il plesso richiesto;
- Vicinanza della residenza al plesso secondo il percorso pedonale urbano;
- A parità di condizioni qualunque sia il criterio si procede con il sorteggio;
- Criterio di equieterogeneità (età, diversamente abili, BES, maschi e femmine);



- Inserimento delle fasce mancanti nelle sezioni;
- La formazione delle sezioni avverrà per sorteggio, in presenza dei genitori membri del consiglio di istituto, appositamente convocati;
- Gli anticipatari, nei limiti del possibile, per ordine di età, verranno inseriti, ove ci siano le condizioni di capienza;
- La scelta della sezione non è consentita né al momento dell'iscrizione né in nessun altro momento;
- Gli alunni che arrivano ad anno scolastico in corso, rispettando la scelta del plesso da parte dei genitori, verranno inseriti nella sezione disponibile secondo i criteri stabiliti”.

Per quanto riguarda i criteri di assegnazione dei docenti alle classi vengono proposti i seguenti:

Il criterio prioritario viene individuato nella continuità didattica. Essa viene garantita dalla permanenza nella classe di almeno n. 1 insegnante di sezione del precedente anno scolastico.

Ulteriori criteri da applicare in assenza di continuità didattica:

- Anzianità di servizio riconosciuto o riconoscibile ai fini della carriera (e a parità maggiore età)
- Valorizzazione delle competenze accertate

PRIMARIA

Per quanto riguarda l'organico di potenziamento si concorda di distribuirlo nei vari plessi nel seguente modo:

Branciforti	1,5 posti
Liardo	1,5 posti
Vaccalluzzo	2 posti



Si concorda di utilizzare l'organico dell'autonomia, attingendo alle risorse di potenziamento per sdoppiare la pluriclasse del Plesso "Vaccalluzzo" e le classi quarte C e D del Plesso "Liardo"

In fase di assegnazione delle classi ai docenti si farà in modo che ciascun docente dell'organico dell'autonomia abbia almeno alcune ore di insegnamento curricolare.

Per quanto riguarda i criteri di formazione delle classi si prende atto della delibera n. 3 del Consiglio di Istituto del 28/12/21 nella quale i criteri sono stati definiti in funzione delle successive iscrizioni per l'A.S. 2022-23. Per opportuna conoscenza del collegio essi vengono qui riportati:

- Classi equivalenti per numero di alunni (in conformità agli indici relativi al rapporto alunni/superficie dell'aula previsti dalla legge);
- Equilibrato rapporto tra maschi e femmine ove possibile;
- Livello di partenza che tenga conto delle indicazioni rilevabili dai documenti di valutazione e dal confronto con le colleghe dell'infanzia;
- Criteri di equità nella distribuzione degli alunni per classe mediante fasce di livello;
- Distribuzione degli alunni tale da assicurare, ove sia possibile, ad ognuno almeno un compagno della sezione di provenienza, nel rispetto della distribuzione delle fasce di livello;
- Accoglimento richiesta incrociata di due alunni (scelta reciproca), nel rispetto della distribuzione delle fasce di livello.

Per quanto riguarda i criteri di assegnazione dei docenti alle classi vengono proposti i seguenti:

Il criterio prioritario viene individuato nella continuità didattica. A questo seguono i seguenti ulteriori criteri:

- Anzianità di servizio riconosciuto o riconoscibile ai fini della carriera (e a parità maggiore età)



- Valorizzazione delle competenze accertate

La continuità didattica è garantita dalla permanenza nella classe almeno dell'insegnante prevalente del precedente anno scolastico.

SECONDARIA

Per quanto riguarda l'organico di potenziamento si concorda di distribuirlo nei due plessi nel seguente modo:

PLESSO	A028	A060
Dante Alighieri	X	
Giovanni Verga		X

Le ore saranno distribuite in maniera equa tra tutti i docenti.

-

Per quanto riguarda i criteri di formazione delle classi si prende atto della delibera n. 3 del Consiglio di Istituto del 28/12/21 nella quale i criteri sono stati definiti in funzione delle successive iscrizioni per l'A.S. 2022-23.

Per quanto riguarda i criteri di assegnazione dei docenti alle classi vengono proposti i seguenti:

Il criterio prioritario viene individuato nella continuità didattica. A questo seguono i seguenti ulteriori criteri:

1. Anzianità di servizio riconosciuto o riconoscibile ai fini della carriera (e a parità maggiore età)



2. Mantenimento per quanto possibile nello stesso corso
3. Valorizzazione delle competenze accertate

CRITERI DI FORMAZIONE DELL'ORARIO

INFANZIA

Di adottare il seguente criterio: rotazione fra i docenti delle diverse sezioni in modo da evitare che, anche invertendo l'orario, nelle diverse sezioni del plesso lavorino sempre gli stessi docenti.

-

PRIMARIA

Attività didattica

Equilibrata distribuzione delle discipline nell'arco della giornata e della settimana;

Equilibrata alternanza di prime ed ultime ore fra i docenti contitolari;

Equilibrata distribuzione delle compresenze in tutte le fasce orarie, comprese la prima e l'ultima ora di lezione;

Previsione di attività pratiche prevalentemente in orario pomeridiano per le classi a tempo prolungato e nelle ultime ore per le classi a tempo normale;

Previsione presenza del docente di sostegno almeno per un'ora per ciascuna disciplina (nel caso di rapporto 1/1), nelle discipline più carenti nel caso di rapporti diversi.

Previsione dell'ora di religione la prima o l'ultima ora in presenza di alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e che chiedono di entrare/uscire durante tale ora.

Orario dei docenti

Previsione di almeno due ingressi settimanali la prima ora e due uscite settimanali l'ultima ora;



Previsione di un numero minimo di un'ora e, ove possibile, di un numero massimo di 2 ore buche.

Non più di cinque ore di lezione quotidiane, fermo restando eventuali ulteriori ore aggiuntive.

Previsione di ore di compresenza da assicurare in orario pomeridiano nelle classi a tempo pieno.

-

SECONDARIA

Attività didattica

Equilibrata distribuzione delle discipline nell'arco della giornata e della settimana;

Alternanza di materie teoriche e di materie pratiche nell'arco della giornata e della settimana;

Previsione di svolgimento di un'ora di educazione (motoria, tecnologica, artistica e musicale) in orario pomeridiano per il tempo prolungato;

Compresenza di italiano e matematica nel tempo prolungato, ove possibile, in orario pomeridiano;

Previsione dell'ora di religione la prima o l'ultima ora in presenza di alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e che chiedono di entrare/uscire durante tale ora.

Previsione presenza del docente di sostegno almeno per un'ora per ciascuna disciplina (nel caso di rapporto 1/1), nelle discipline più carenti nel caso di rapporti diversi.

Orario docenti

Previsione di almeno un ingresso settimanale la prima ora e un'uscita settimanale l'ultima ora;

Previsione di un numero equo di ore buche, preferibilmente nel limite massimo, ove possibile, di 2 ore buche, per l'orario settimanale di 18 ore. I docenti con orario settimanale



maggiori potranno avere fino a 3/4 ore buche, in misura proporzionale al numero di ore aggiuntive.

Non più di quattro, ove possibile, ore giornaliere di lezione e non meno di due ore quotidiane (in caso di cattedra di 18 ore).

SUDDIVISIONE ANNO SCOLASTICO IN PERIODI DIDATTICI

di suddividere l'anno scolastico in due periodi didattici: primo e secondo quadrimestre. Il primo quadrimestre ha termine il 31 gennaio 2023.

EVENTUALI ATTIVITA' ALTERNATIVE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA;

programmare attività di approfondimento di ed. civica per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione e chiedono di svolgere attività alternative.

CRITERI PER LA SOSTITUZIONE DEI DOCENTI ASSENTI

1. Cambio turno ove possibile (per l'Infanzia);
2. Utilizzo di docenti in assenza di alunni;
3. Utilizzo dei docenti di potenziamento
4. Sdoppiamento delle compresenze con utilizzo dei docenti di sostegno anche di altre classi purché in assenza di alunni, adottando un criterio di rotazione ove è possibile;
5. Recupero dei permessi orario;
6. Sdoppiamento delle compresenze con precedenza ai docenti della classe adottando criteri di equa turnazione tra tutti i docenti;
7. Sdoppiamento delle compresenze di docenti curricolari di altre classi secondo un criterio di equa turnazione all'interno del plesso;



8. Sdoppiamento delle compresenze fra docenti curricolari e docenti di sostegno (con spostamento dalla classe del docente curricolare);
9. Acquisizione disponibilità docenti di altri plessi (Infanzia)
10. Ore eccedenti con precedenza ai docenti della classe;
11. Ore eccedenti ai docenti disponibili, secondo un criterio di rotazione per la stessa fascia oraria;
12. Suddivisione degli alunni nelle altre classi

ORARIO DI FUNZIONAMENTO DELL'INDIRIZZO MUSICALE

- 1) L'orario di funzionamento dell'indirizzo musicale sarà il seguente: lunedì dalle 15.00 alle 19.00, martedì dalle 15.00 alle 18.00, mercoledì dalle 15.00 alle 19.00, giovedì dalle 15.00 alle 19.00, venerdì dalle 15.00 alle 18.00.
- 2) Le attività di musica di insieme sono programmate nella giornata di venerdì dalle ore 15.00 alle ore 18.00.

ATTIVAZIONE ISTRUZIONE DOMICILIARE

di attivare l'istruzione domiciliare secondo i progetti educativi redatti dal team dei docenti delle classi interessate.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Valutazione periodica
all'interno del quadrimestre
(primo e secondo periodo
valutativo)

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento;
- Coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati;
- Rapporti con l'Ufficio di segreteria e con i docenti con incarichi di vario genere funzionali all'organizzazione complessiva della scuola;
- Generale confronto e relazione, in nome e per conto del D.S., con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche;
- Cura del registro dei verbali del Collegio dei docenti;
- Gestione e controllo dei documenti relativi alla didattica (registri dei verbali, calendario delle attività, circolari, ...) per tutte le classi dell'Istituto;
- Coordinamento delle scuole dell'Istituto;
- Collaborazione con il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti, verifica delle presenze ed eventuale presidenza del collegio dei docenti in assenza del Dirigente;
- Preposto del plesso in cui presta

2



servizio; • Coordinamento di eventuali ulteriori plessi privi di responsabile; • Rappresentanza esterna all'Istituzione scolastica; • Rapporti con gli Enti e le associazioni di volontariato locali; • Cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie; • Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne; • Esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente; • Sostituzione dei docenti assenti; • Controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; • Controllo del rispetto delle norme di sicurezza in generale; • Autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; • Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; • Modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; • Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al D.S. qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; • Vigilanza sul rispetto delle norme di prevenzione del contagio da Covid-19 e compiti connessi con la funzione di referente Covid d'Istituto; • Coordinamento della partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali; • Collaborazione per la predisposizione del Piano Annuale delle Attività; • Collaborazione per l'attuazione dei progetti del



	<p>PTOF; • Coordinamento del plesso di scuola secondaria in cui presta servizio per tutto ciò che concerne l'organizzazione della quotidiana attività didattica e la gestione di eventuali situazioni problematiche relative al plesso.</p>	
Funzione strumentale	<p>PTOF Redazione del PTOF e dei documenti costitutivi dell'identità della scuola TIC Promozione del digitale nella didattica e nell'organizzazione Inclusione Promozione di attività di inclusione Continuità, orientamento e viaggi di istruzione Attività di promozione della continuità educativo-didattica fra i diversi ordini di scuola, orientamento e viaggi di istruzione per gli alunni Referente per l'Infanzia Attività di coordinamento dei diversi plessi di Infanzia</p>	7
Capodipartimento	<p>Docente con incarico di coordinamento organizzativo e didattico, a supporto dei docenti, della didattica e delle comunicazioni con gli uffici di segreteria</p>	1
Responsabile di plesso	<p>- Provvedimenti di concessione dei permessi brevi e dei relativi recuperi; - Tenuta del registro della flessibilità oraria del personale docente; - Collaborazione con la segreteria per la sostituzione dei docenti assenti, fino alla nomina di un supplente; - Controllo delle presenze giornaliere del personale e del rispetto degli orari di entrata e uscita; - Coordinamento tra il plesso, la direzione e la segreteria; - Verifica delle condizioni igieniche del plesso e del rispetto delle norme di sicurezza, anche anticovid; - Incarico di referente Covid per il plesso di servizio; - Gestione delle emergenze e compiti di preposto alla sicurezza nel rispetto dei compiti dell'addetto al comitato di prevenzione,</p>	13



	compresa la tenuta dei registri dei controlli periodici; - Verifica del rispetto del Regolamento interno; - Autorizzazione delle uscite anticipate degli alunni; - Tenuta dei vari registri presenti nel plesso (registro delle sostituzioni, di consegna delle verifiche scritte...); - Adeguamento dell'orario dei collaboratori scolastici ad improvise e nuove esigenze di apertura e vigilanza del plesso; - Gestione di sussidi e materiali didattici, laddove non è previsto il responsabile.	
Animatore digitale	Promozione del digitale nella didattica e nelle comunicazioni	1
Team digitale	Supporto all'animatore digitale per la promozione del digitale e l'attuazione del PNSD	5
Docente specialista di educazione motoria	Attività di promozione ed attuazione delle attività motorie nella scuola Primaria secondo quanto previsto dalla normativa vigente	1
Coordinatore del centro sportivo per l'attuazione dei giochi sportivi studenteschi	Coordinamento delle attività motorie per la partecipazione degli alunni ai campionati sportivi studenteschi	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	La docente viene associata a tutti i plessi, attuando una rotazione settimanale per ciascuno di essi. All'interno del plesso essa sarà impegnata nell'attuazione del macroprogetto di	1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

istituto, sulla base di un programma e di un calendario concordato all'interno del plesso. Nei casi di assenza del personale inferiore ai dieci giorni, sarà impegnata per le sostituzioni.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria

Viene associato ai tre plessi secondo la ripartizione di seguito indicata: Branciforti: 1,5 posti Liardo: 1,5 posti Vaccalluzzo: 2 posti Per l'A.S. 2022-23 si concorda di attingere alle risorse di potenziamento per sdoppiare una pluriclasse del Plesso "Vaccalluzzo" e le classi quarte C e D del Plesso "Liardo" In fase di assegnazione delle classi ai docenti si farà in modo che ciascun docente dell'organico dell'autonomia abbia almeno alcune ore di insegnamento curriculare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	<p>Attività di potenziamento, approfondimento ed insegnamento, oltre che per la sostituzione dei docenti assenti, nel plesso "D. Alighieri". Impiegato in attività di:</p>	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1

	<p>Attività di insegnamento, approfondimento e sostituzione dei docenti assenti prevalentemente nel plesso "G. Verga" Impiegato in attività di:</p>	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Compiti previsti dal profilo contrattuale.

Ufficio protocollo

Compiti connessi con la protocollazione, la ricezione e l'invio delle comunicazioni, la compilazione delle rilevazioni e il supporto all'organizzazione scolastica.

Ufficio per la didattica

Compiti connessi con la gestione dei fascicoli degli alunni e di supporto all'organizzazione delle attività didattiche.

Ufficio personale

Compiti connessi con la gestione dei fascicoli personale dei dipendenti, distinti per Infanzia, Primaria, Secondaria ed ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=cff8a4526993444ebe9c4d853fcc07d3



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzioni con Università ed altri Enti di formazione**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La maggior parte delle attività di tirocinio svolte a scuola riguardano le attività di formazione previste nell'ambito dei percorsi universitari per il conseguimento della laurea in Scienze dell'educazione e formazione Primaria e per il conseguimento dei titoli relativi al TFA.

In alcuni casi sono attuati anche percorsi di formazione per ASACOM ed altre figure di supporto



all'attività didattica che necessitano di svolgere tirocinio a scuola.

Denominazione della rete: Osservatorio d'area per la dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola capofila è l'I.I.S. "L. Da Vinci" di Piazza Armerina.

Denominazione della rete: ArtENTrotterra



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività connesse prioritariamente con l'attuazione del Piano Triennale delle Arti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è prioritariamente finalizzata all'attuazione dei progetti relativi al Piano Triennale delle Arti e comprende l'I.C. "De Amicis" (capofila) e "S. Chiara" di Enna.

Denominazione della rete: Rete di scopo per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete comprende gran parte delle scuole della provincia di Enna e capofila è l'I.I.S. "E. Medi" di Leonforte. Scopo prioritario è l'attuazione del PNSD.

Denominazione della rete: Rete di scopo Passweb

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



La rete, coordinata dall'I.I.S. "E. Medi" di Leonforte, ha lo scopo prioritario di delegare un responsabile per i compiti connessi con le pratiche pensionistiche.

Denominazione della rete: Attività di prevenzione del disagio e delle dipendenze

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione è finalizzata all'attuazione di percorsi di sensibilizzazione e prevenzione di forme di disagio e dipendenze fra gli alunni.

Denominazione della rete: Festa del libro



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla promozione della lettura e all'attuazione di eventi legati alla cosiddetta "Festa del libro".

Denominazione della rete: Coni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di convenzioni connesse con l'attuazione di progetti di ambito sportivo, quali Scuola attiva kids e Scuola attiva junior.

Denominazione della rete: Special Olympics games

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla promozione delle attività di inclusione in contesto scolastico e non solo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Attività di formazione sulla sicurezza nel contesto scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti non in possesso della formazione base sulla sicurezza

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

Attività di implementazione delle competenze digitali del personale in servizio

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione

Attività di informazione e formazione sulle principali innovazioni normative per la promozione dell'inclusione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti gli interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Area linguistica

Attività di formazione per implementare le competenze linguistiche (inglese e francese) fra il personale in servizio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti gli interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze metodologiche

Attività di formazione per implementare le competenze metodologiche del personale in servizio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti gli interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Prevenzione del disagio

Attività di formazione del personale sulla prevenzione del disagio giovanile.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti gli interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti ed associazioni specializzati nel settore.