



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**ENIC82200D**

**DANTE ALIGHIERI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Prospettive di sviluppo	27
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è prevalentemente agricolo, con una buona presenza del settore terziario (attività commerciali e pubblico impiego). E' presente una bassa percentuale di alunni stranieri. Il livello socio-economico basso delle famiglie si ripercuote talora sul rendimento degli alunni, causando problemi di dispersione scolastica e di insuccesso. Ciononostante, molte famiglie collaborano per la realizzazione del percorso educativo dei loro figli. La carenza di fondi limita l'organizzazione di alcuni percorsi extrascolastici. Per quanto concerne la realtà culturale, sono presenti diverse associazioni di volontariato, organizzazioni sportive e parrocchie che promuovono, insieme alla scuola, il processo di crescita educativa dei ragazzi. L'Ente Locale presente è abbastanza sensibile ai problemi della scuola e, nonostante le difficoltà economiche, cerca il più possibile di supportarla.

La scuola attuale è stata soggetta a dimensionamento nell'A.S. 2021/22. Tale dimensionamento ha coinvolto cinque scuole e tre comuni, in quanto alcune sedi di primaria e secondaria ubicate nel territorio di Nissoria sono state "cedute" all'I.C. "E. Pantano" di Assoro e i due circoli didattici "Vaccalluzzo" e "Branciforti" di Leonforte sono stati accorpati al precedente I.C. "D. Alighieri". La scuola attuale è formata da 1254 alunni e 193 docenti distribuiti su undici plessi. Pertanto il processo di unificazione è ancora in corso di attuazione per la evidente complessità della scuola, che nell'A.S. 2021/22 è stata diretta da un dirigente scolastico in reggenza.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il fenomeno della disomogeneità fra classi della medesima istituzione scolastica per quanto concerne gli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese.

##### Traguardo

Rientrare nella media nazionale nel punteggio di Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi.

#### Attività svolte

Corsi di recupero nelle discipline italiano e matematica e progetti di ampliamento formativo per le competenze di inglese (teatro in lingua).

#### Risultati raggiunti

Si premette che le priorità e i traguardi del RAV presenti in piattaforma sono riferiti all'I.C. "D. Alighieri" nella sua configurazione fino all'A.S. 2020-21 poiché a seguito del dimensionamento avvenuto dall'A.S. 2021-22 il PTOF e il RAV non sono stati aggiornati. Pertanto anche gli esiti descritti hanno un valore relativo poiché le priorità e i traguardi non sono quelli previsti nell'A.S. 2019-20 dagli altri due istituti che sono confluiti nell'attuale I.C. "D. Alighieri".

In riferimento a queste priorità si riscontra che gli obiettivi sono stati raggiunti solo in parte e solo per la Primaria per ciò che riguarda la riduzione dei non ammessi. Anche la riduzione degli studenti ammessi all'anno scolastico successivo è riconducibile agli effetti dell'emergenza e alla didattica a distanza attuata nei due anni precedenti.

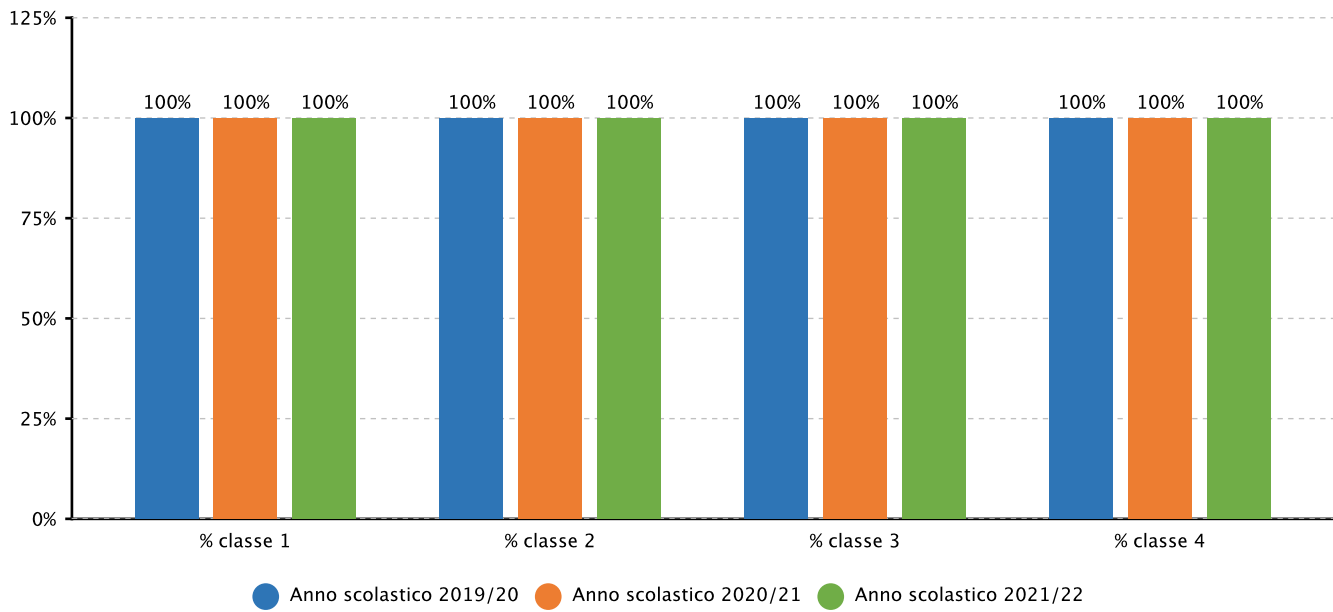
Per l'A.S. 2021-22 è diminuita la fascia più bassa dei voti degli esami conclusivi.

Le differenze fra l'A.S. 2020-21 e l'A.S. 2021-22 sono condizionate dalla diversa configurazione dell'Istituto, che è stato soggetto a dimensionamento.

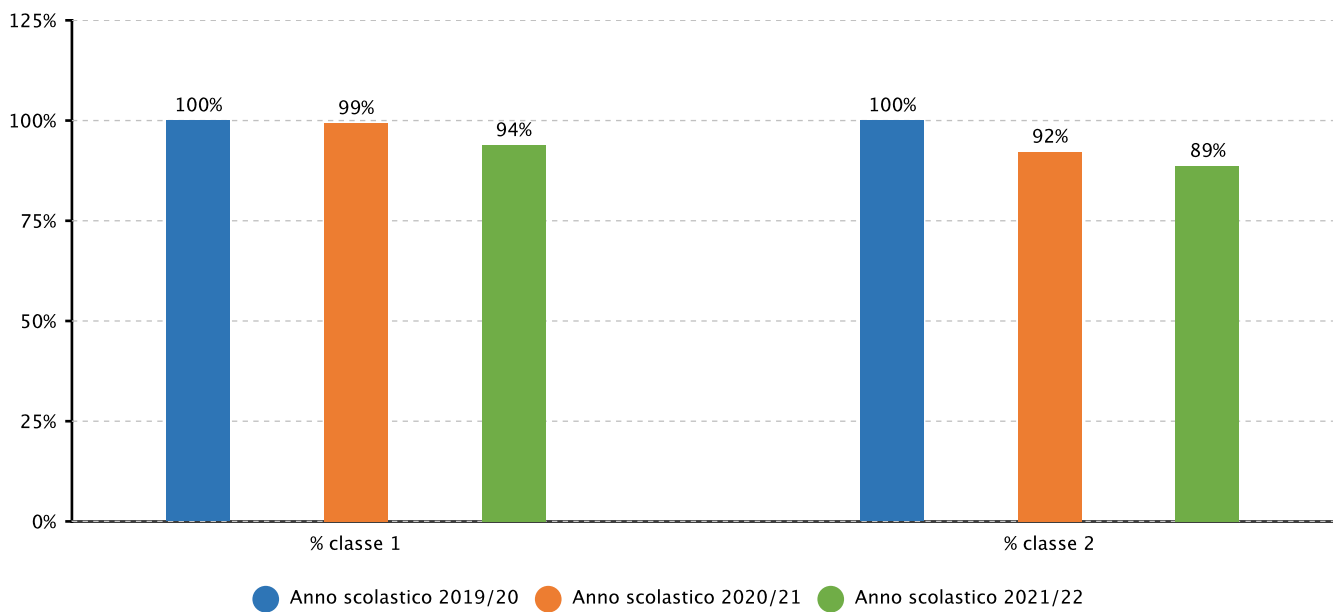
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

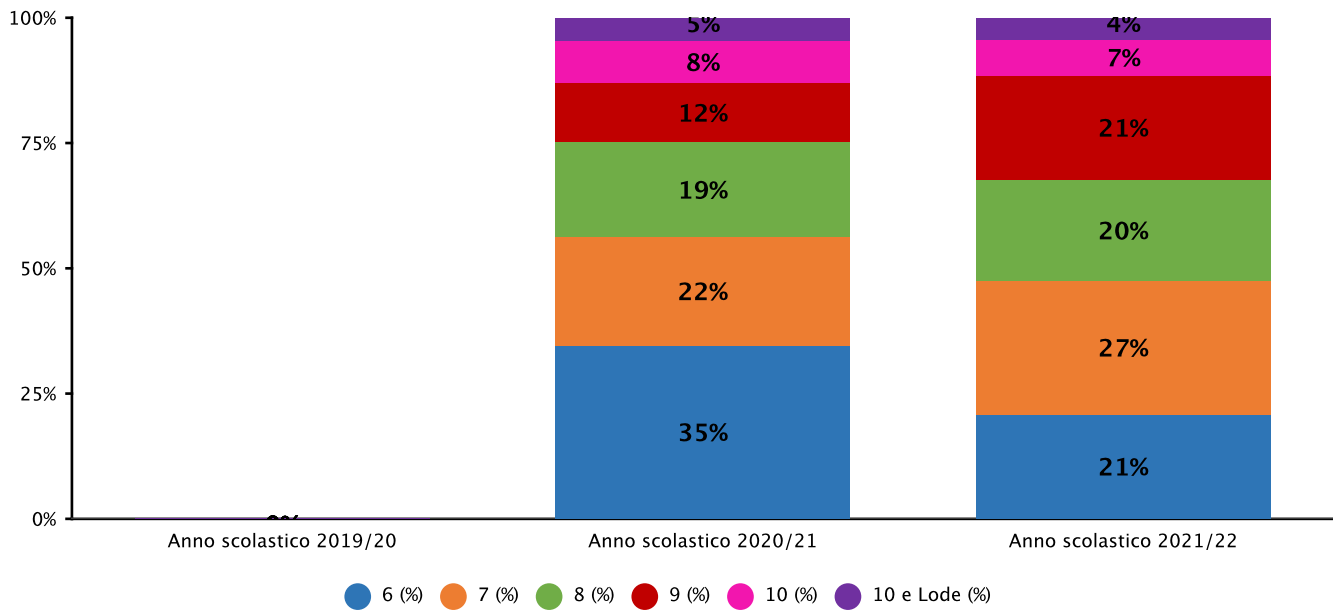


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

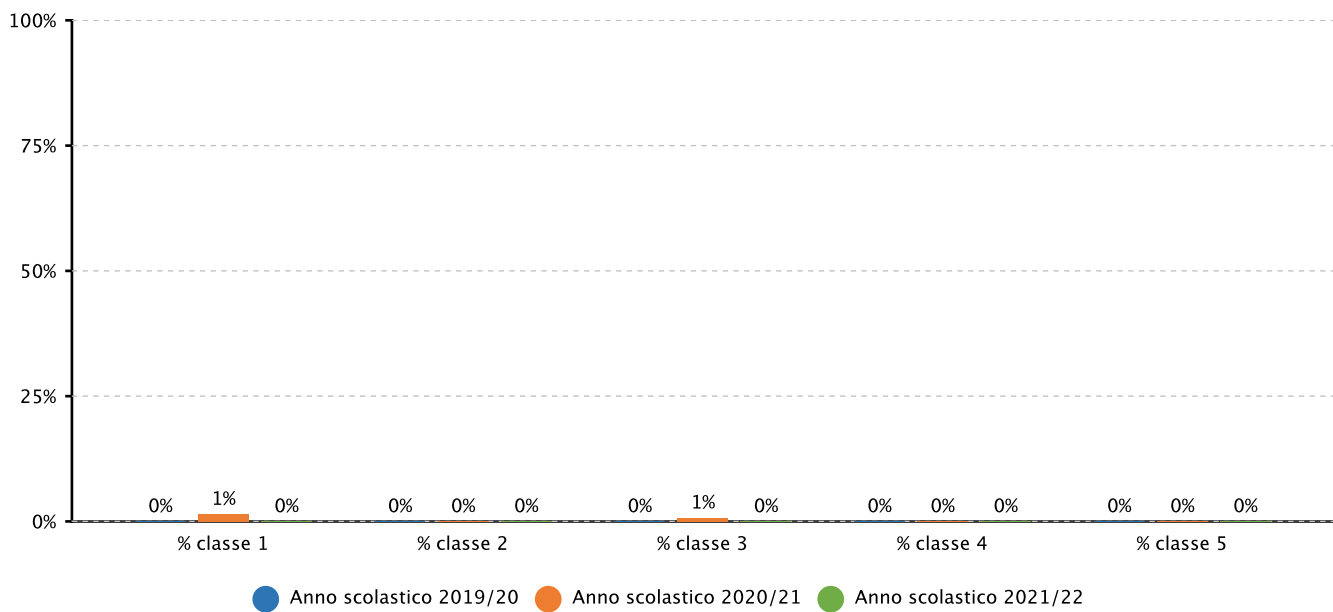




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

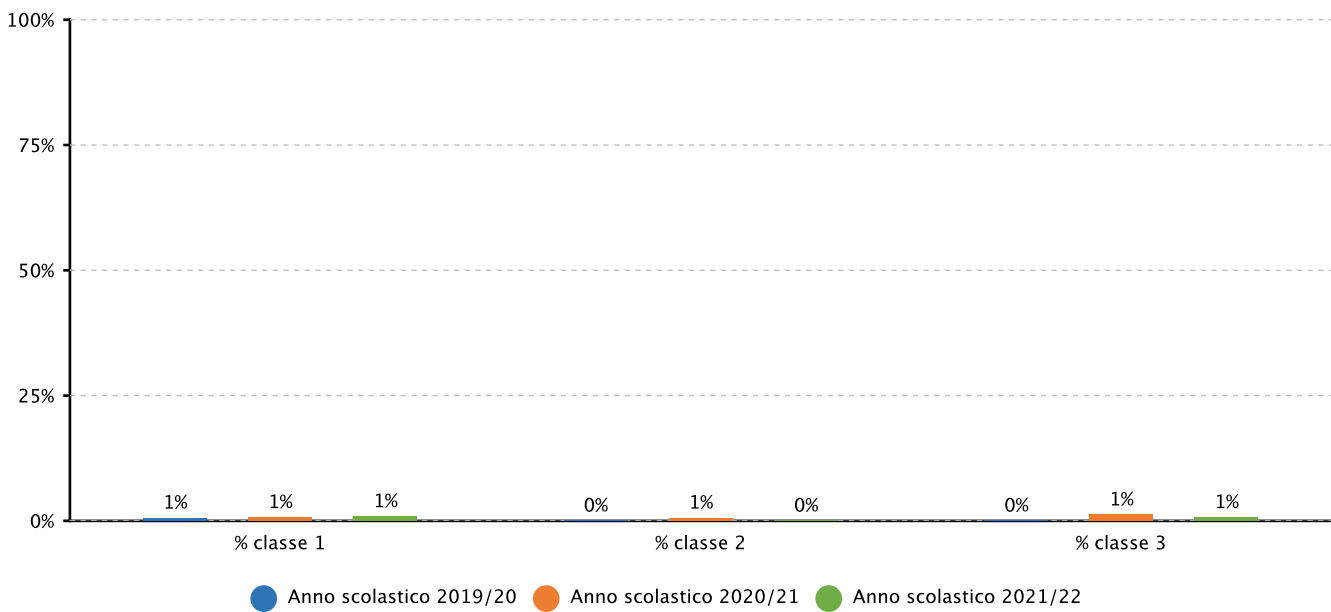


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutti i segmenti scolastici, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.

#### Traguardo

Diminuire la dispersione scolastica, rientrando nella media nazionale di abbandono nelle classi della scuola secondaria di primo grado.

#### Attività svolte

Attività di monitoraggio della dispersione scolastica, anche in collaborazione con l'Osservatorio d'area per la dispersione scolastica e il supporto dello sportello di ascolto psicologico.

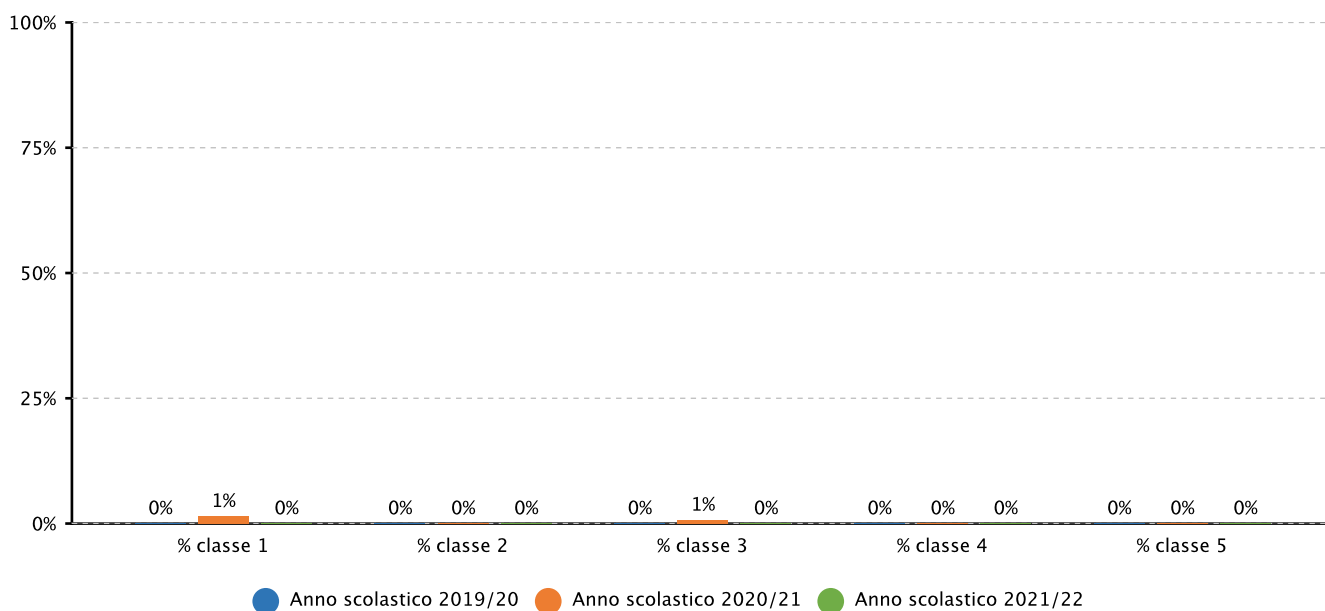
#### Risultati raggiunti

Non è facile individuare i risultati raggiunti per via del dimensionamento cui è stata soggetta la scuola e della nuova configurazione attuale, che ha comportato lo scorporamento della sede di Nissoria e l'accorpamento di due direzioni didattiche di Leonforte.

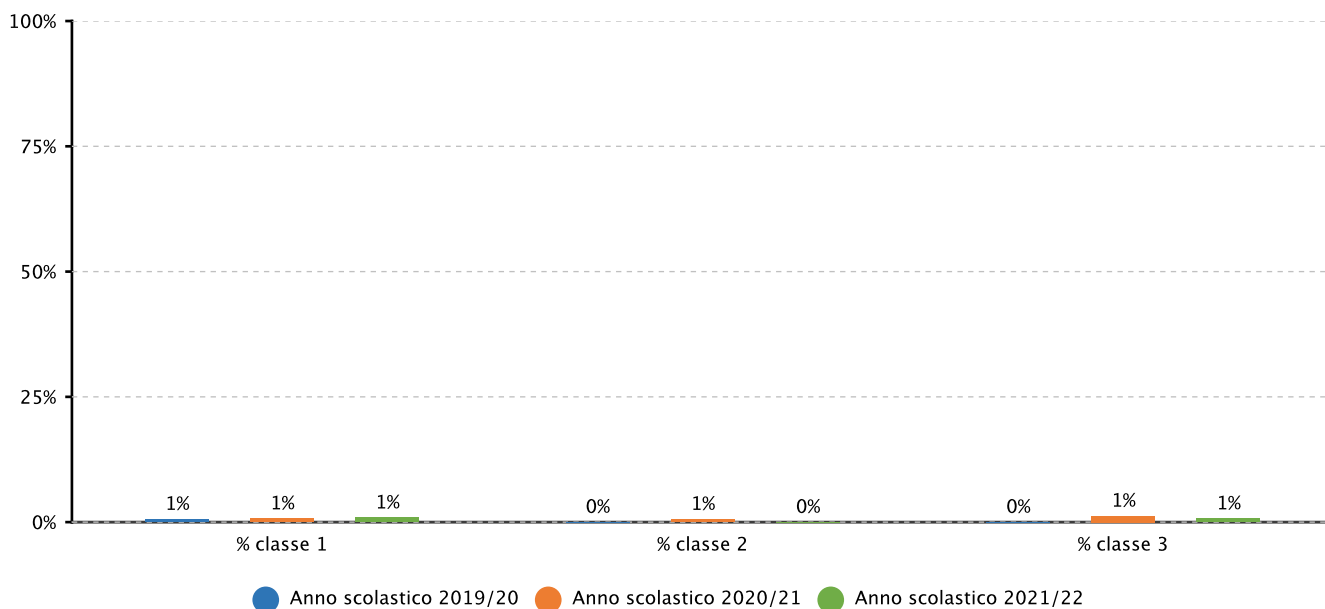


## Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



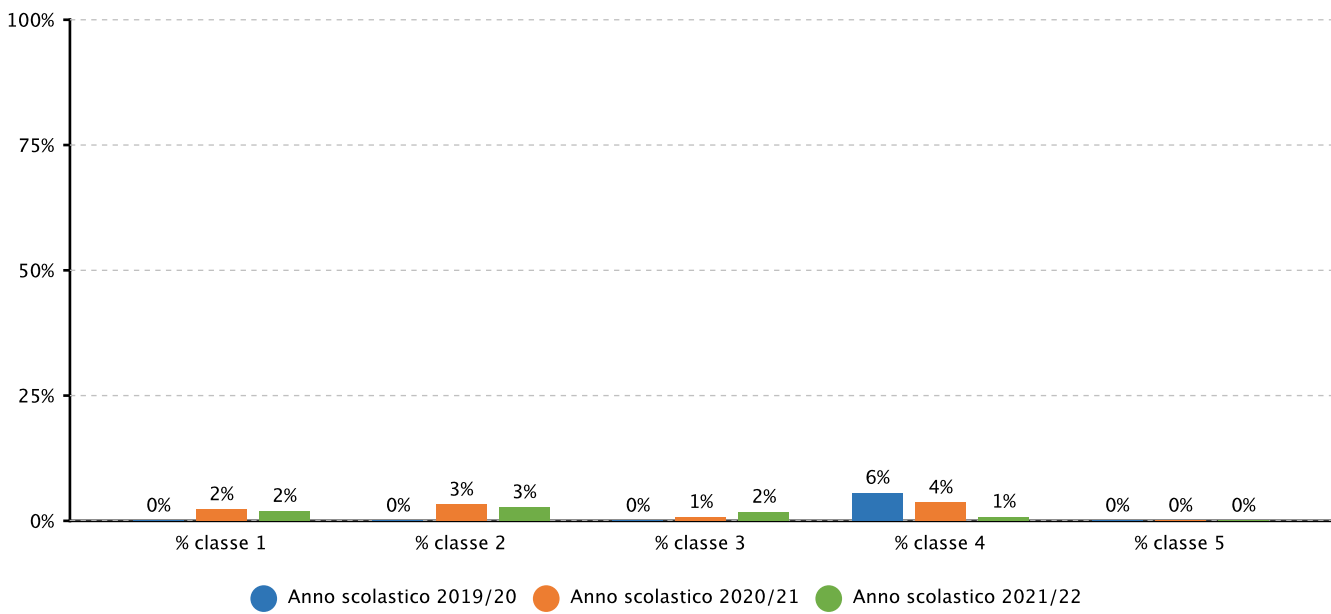
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



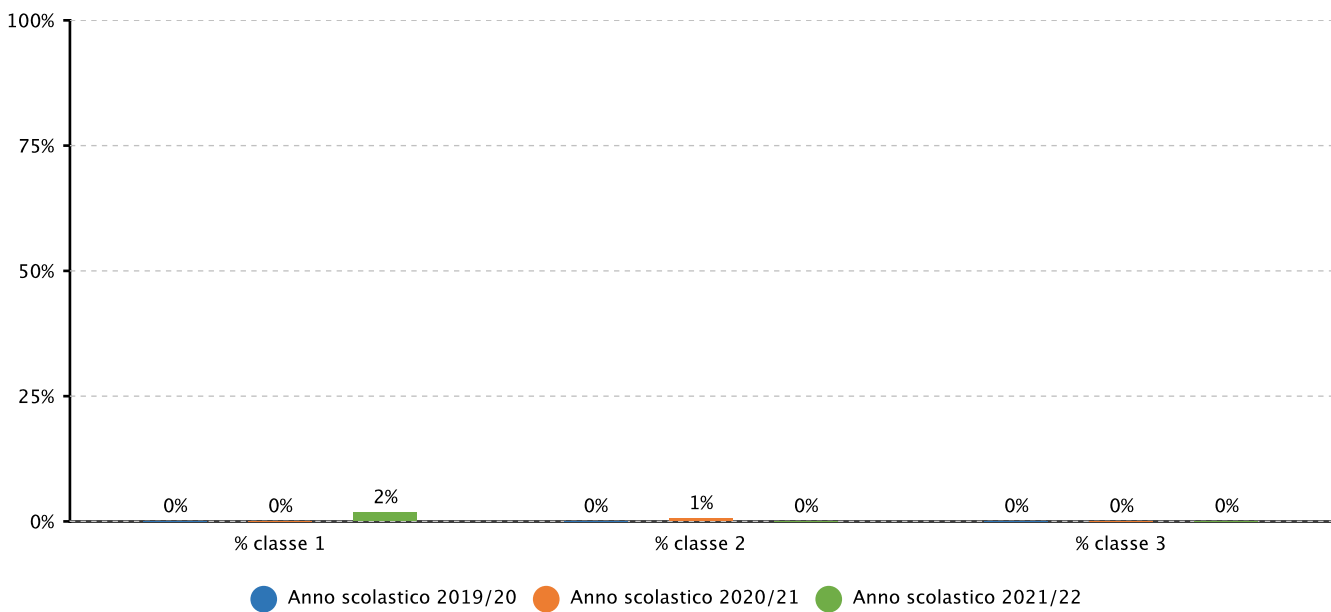




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

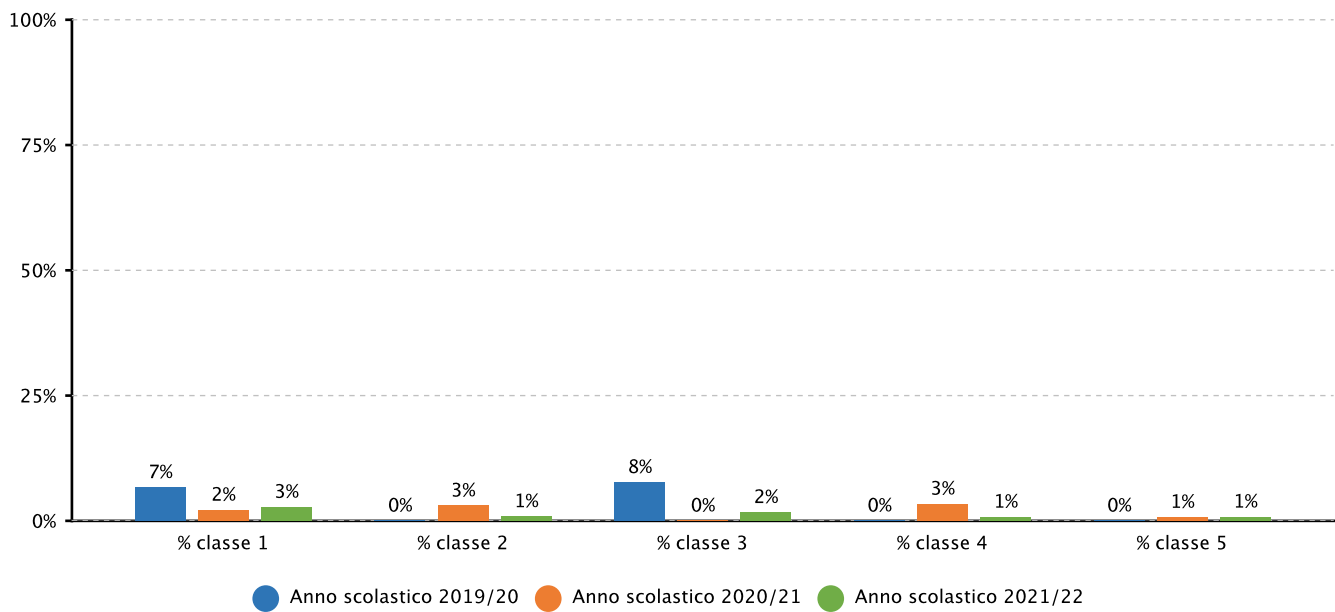


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

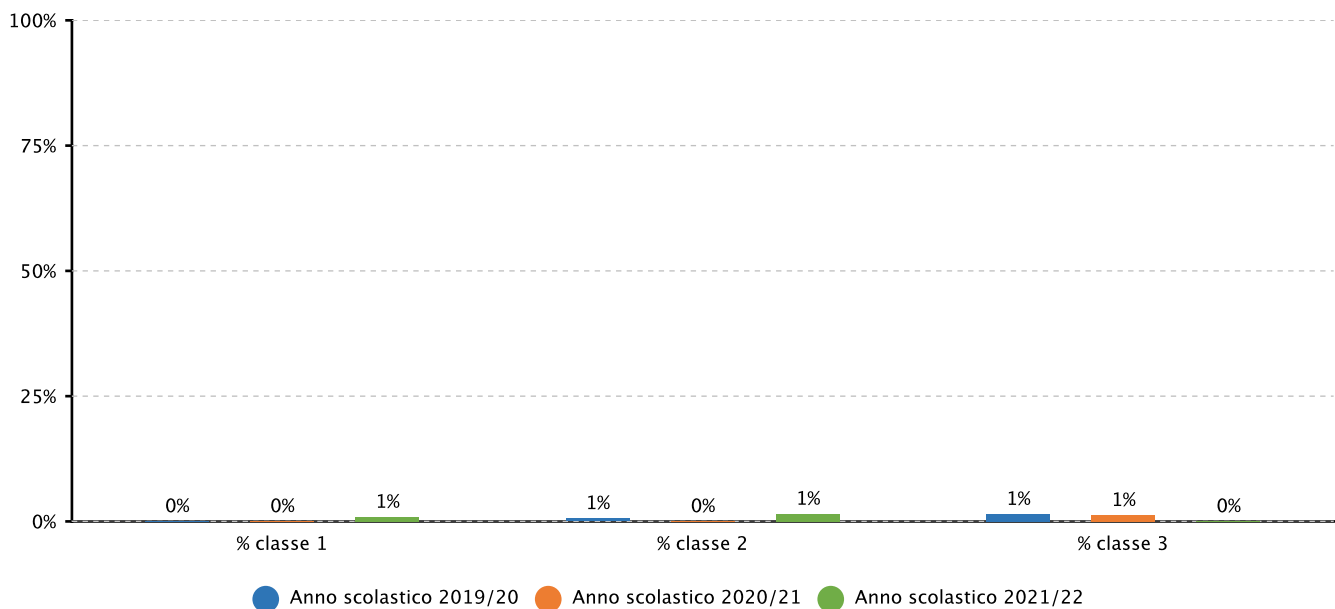




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le competenze degli alunni di Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Rientrare nella media nazionale nel punteggio di Italiano, Matematica e Inglese in tutte le classi.

### Attività svolte

Corsi di recupero di italiano e matematica. Attività di ampliamento dell'offerta formativa di inglese (rappresentazioni teatrali in lingua).

### Risultati raggiunti

Si premette che le priorità e i traguardi del RAV presenti in piattaforma sono riferiti all'I.C. "D. Alighieri" nella sua configurazione fino all'A.S. 2020-21 poiché a seguito del dimensionamento avvenuto dall'A.S. 2021-22 il PTOF e il RAV non sono stati aggiornati. Pertanto anche gli esiti descritti hanno un valore relativo poiché le priorità e i traguardi non sono quelli previsti nell'A.S. 2019-20 dagli altri due istituti che sono confluiti nell'attuale I.C. "D. Alighieri".

In riferimento a queste priorità si riscontra che gli obiettivi sono stati raggiunti solo in parte e solo per la Primaria per ciò che riguarda la riduzione dei non ammessi e per gli esiti Invalsi non sono valutabili per l'anno scolastico in cui a causa dell'emergenza covid le prove non sono state somministrate. Anche la riduzione degli studenti ammessi all'anno scolastico successivo è riconducibile agli effetti dell'emergenza e alla didattica a distanza attuata nei due anni precedenti.

Anche i risultati delle prove standardizzate dimostrano che serve ancora lavorare per ridurre le differenze fra le diverse classi dell'Istituto, tuttavia in generale non si riscontrano differenze particolarmente elevate rispetto alle medie regionali e nazionali di riferimento e l'effetto scuola è pari alla media regionale, sia per l'A.S. 2020-21 che per l'A.S. 2021-22.

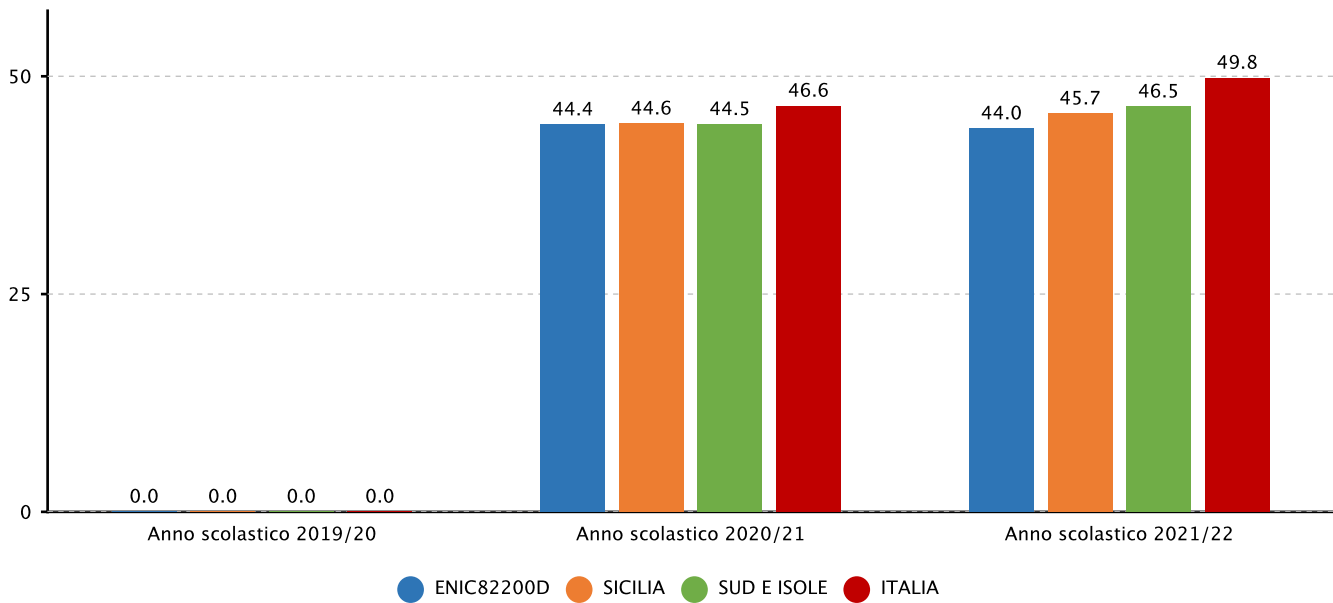
Per l'A.S. 2021-22 è diminuita la fascia più bassa dei voti degli esami conclusivi.

Le differenze fra l'A.S. 2020-21 e l'A.S. 2021-22 sono condizionate dalla diversa configurazione dell'Istituto, che è stato soggetto a dimensionamento.

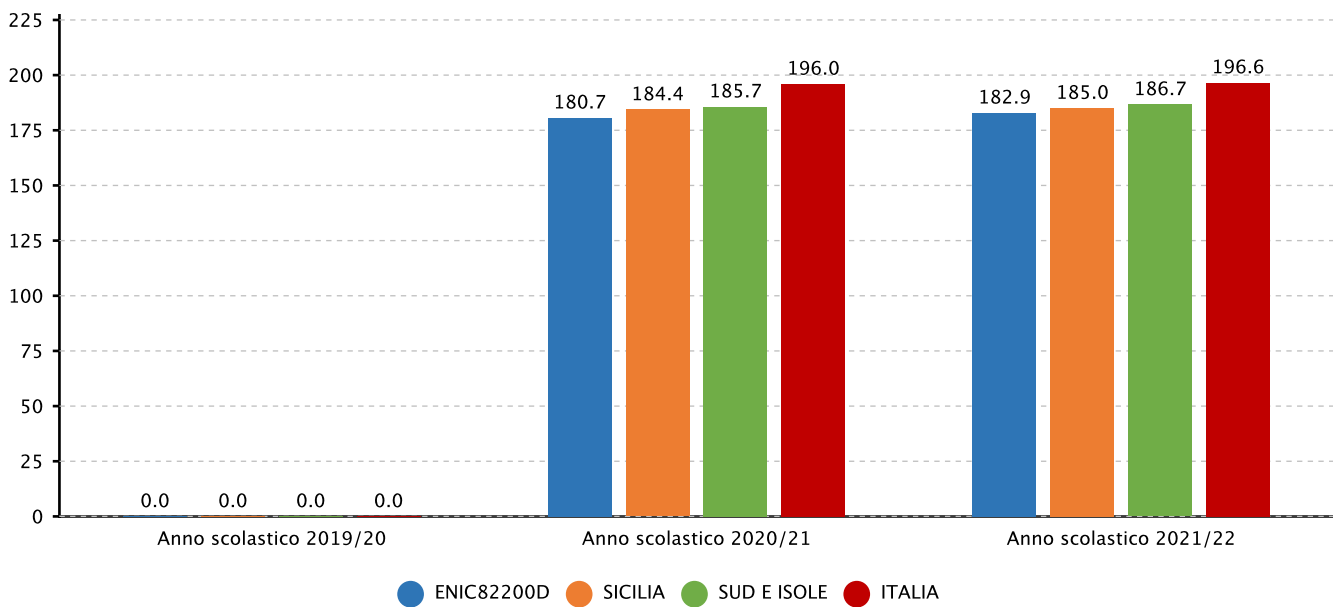
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

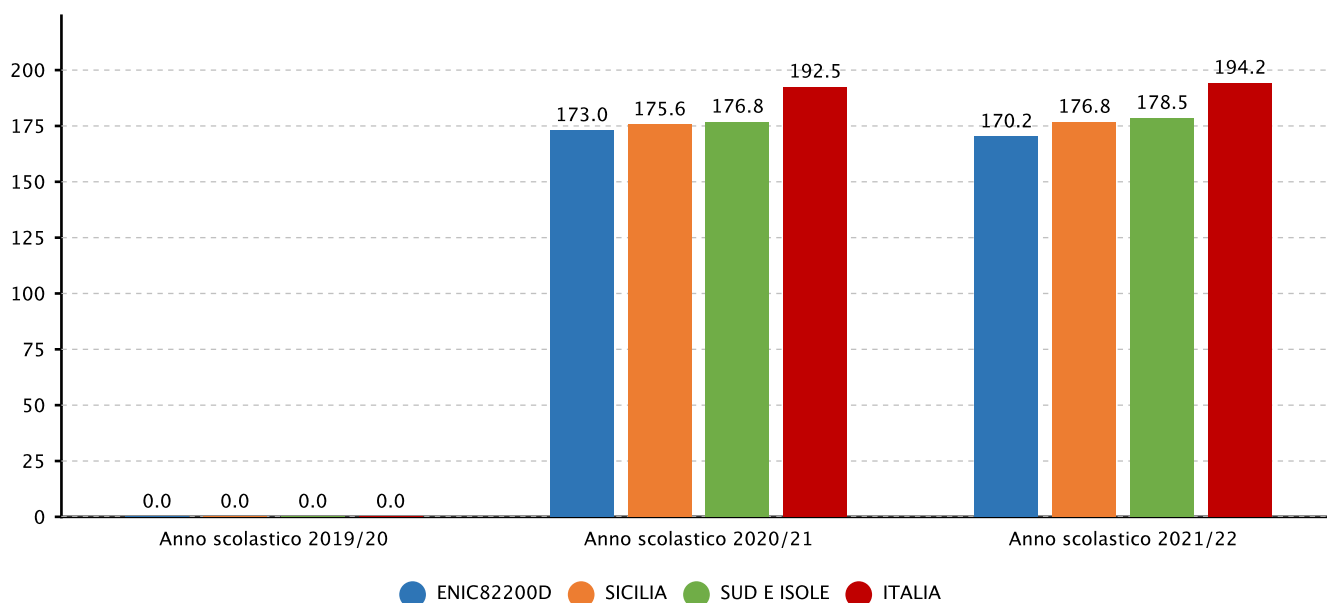


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

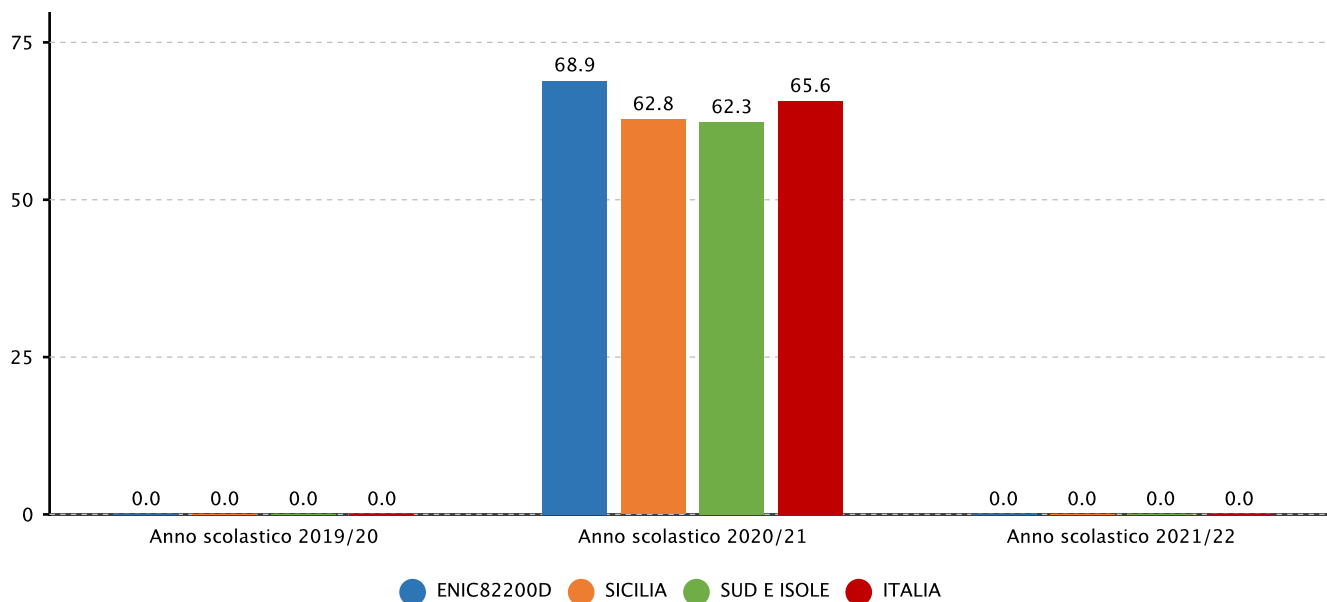




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

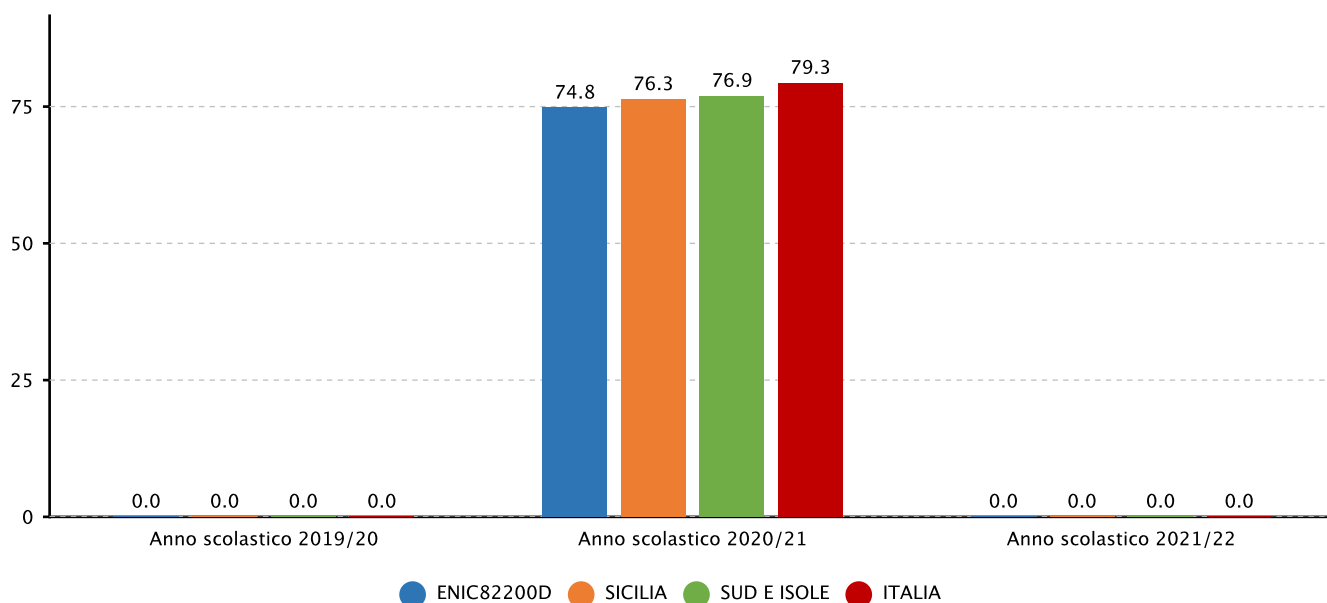


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

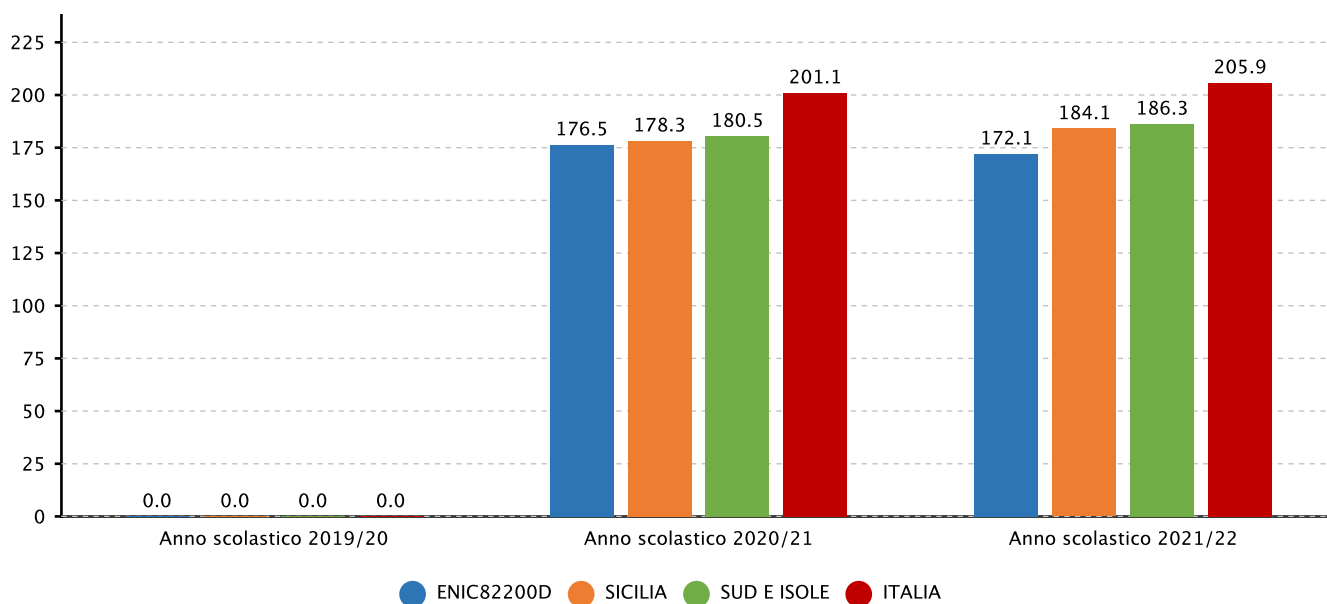




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

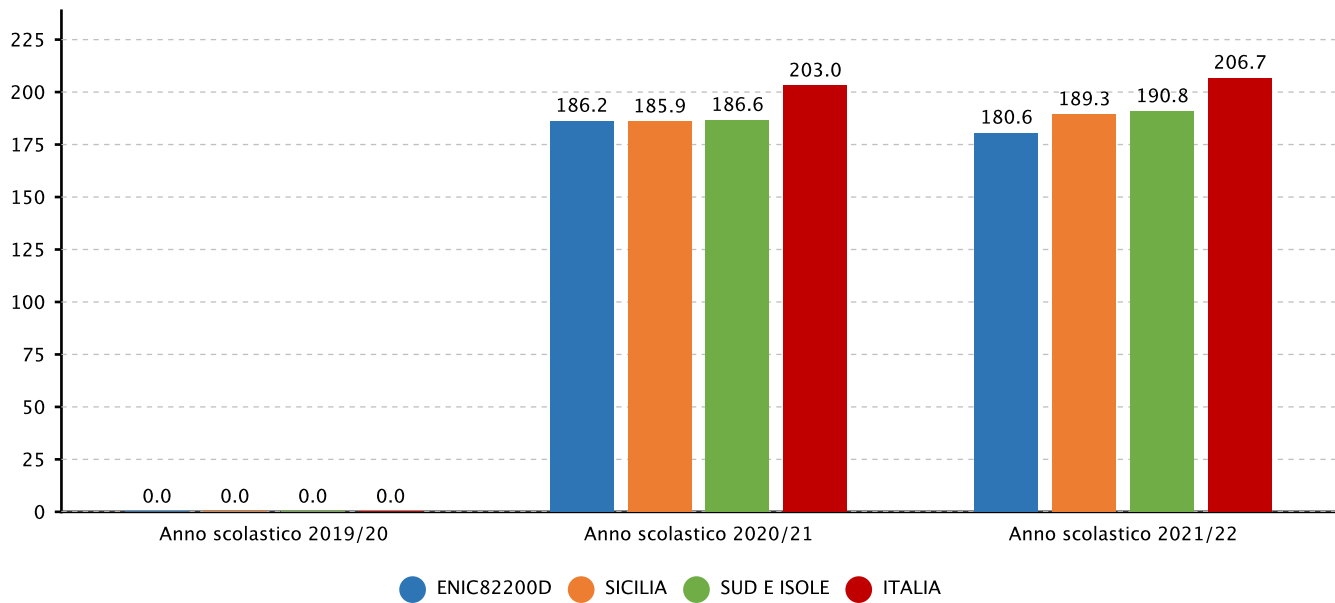


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

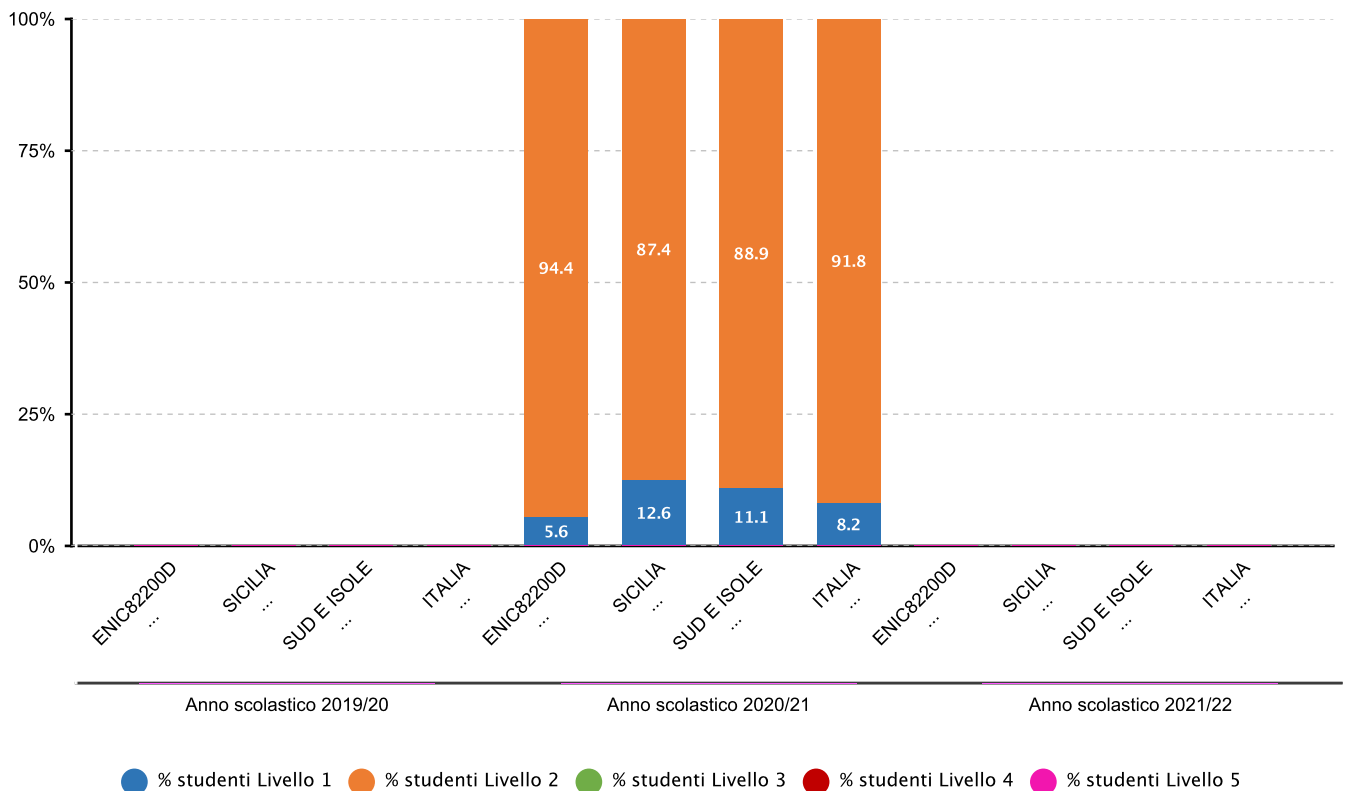




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

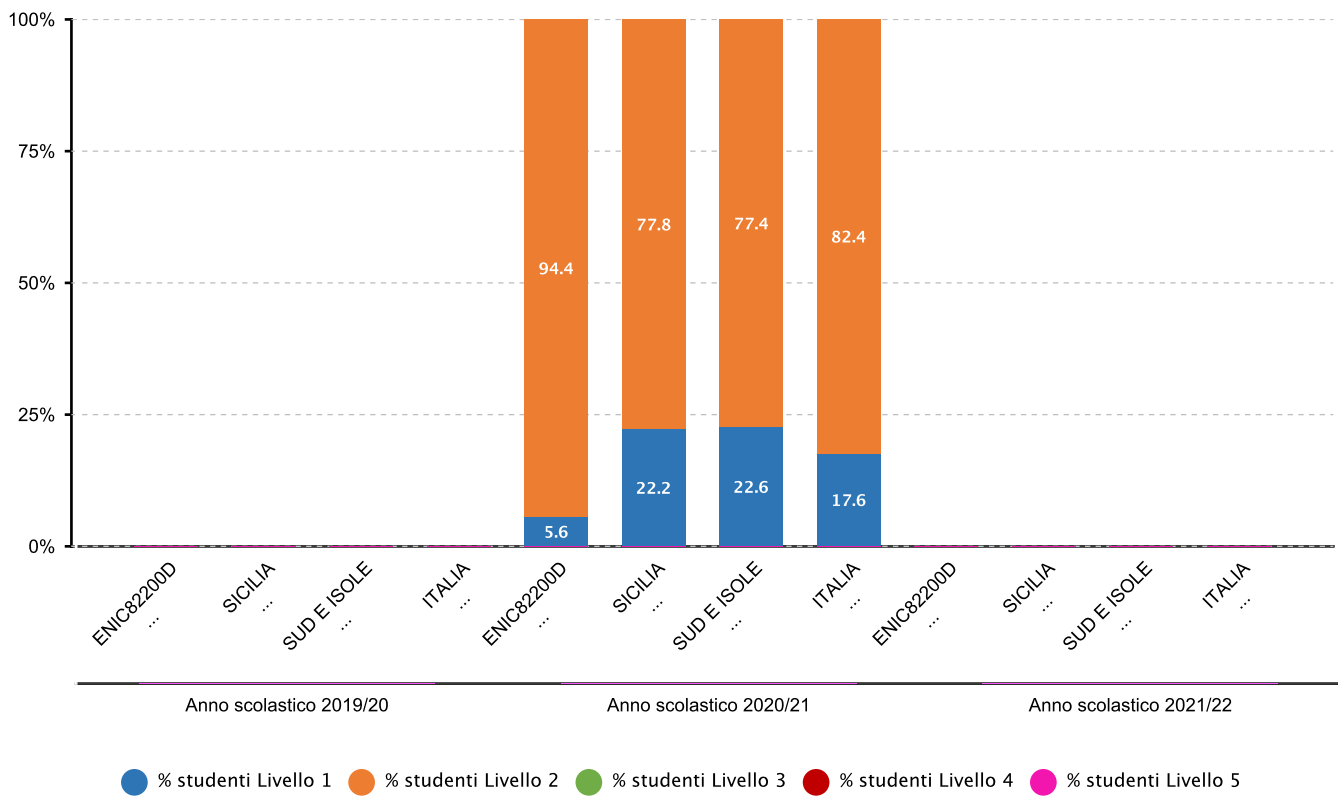


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





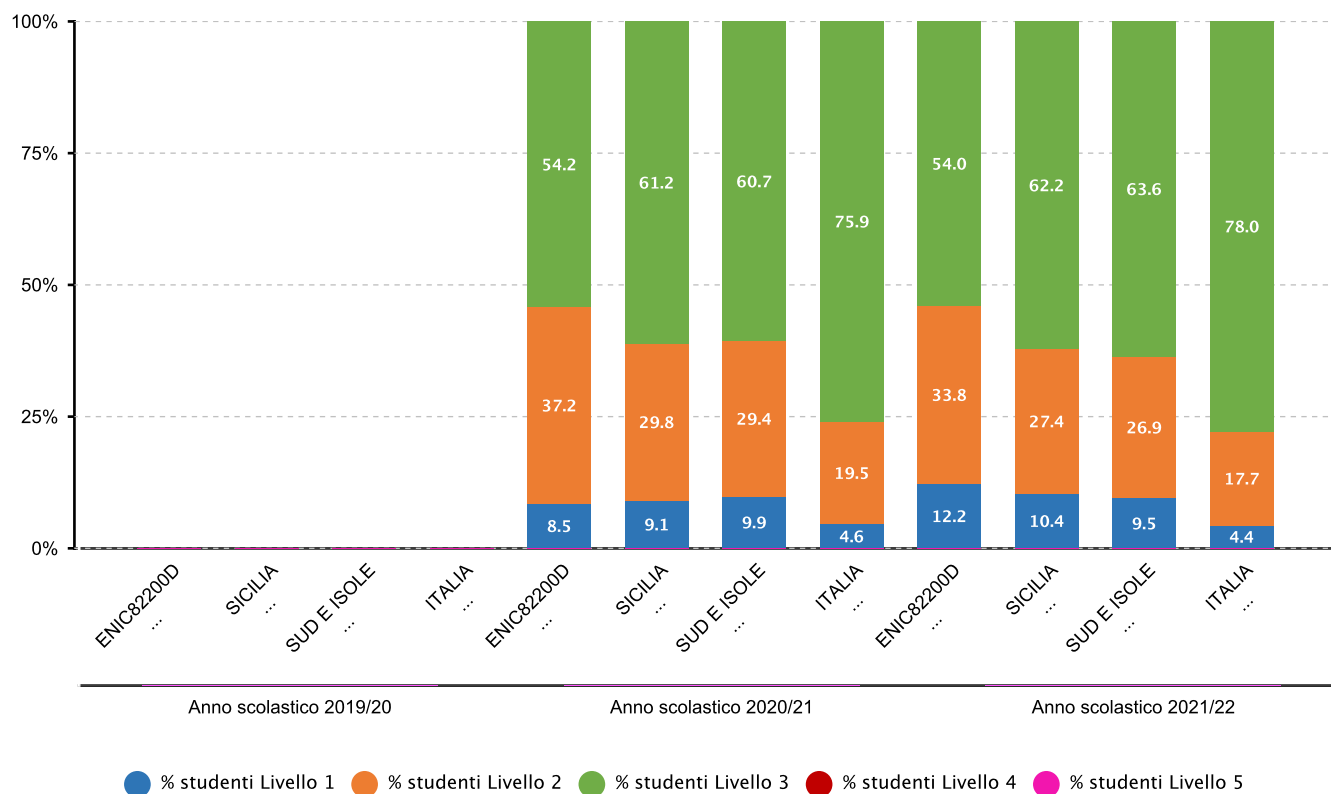
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





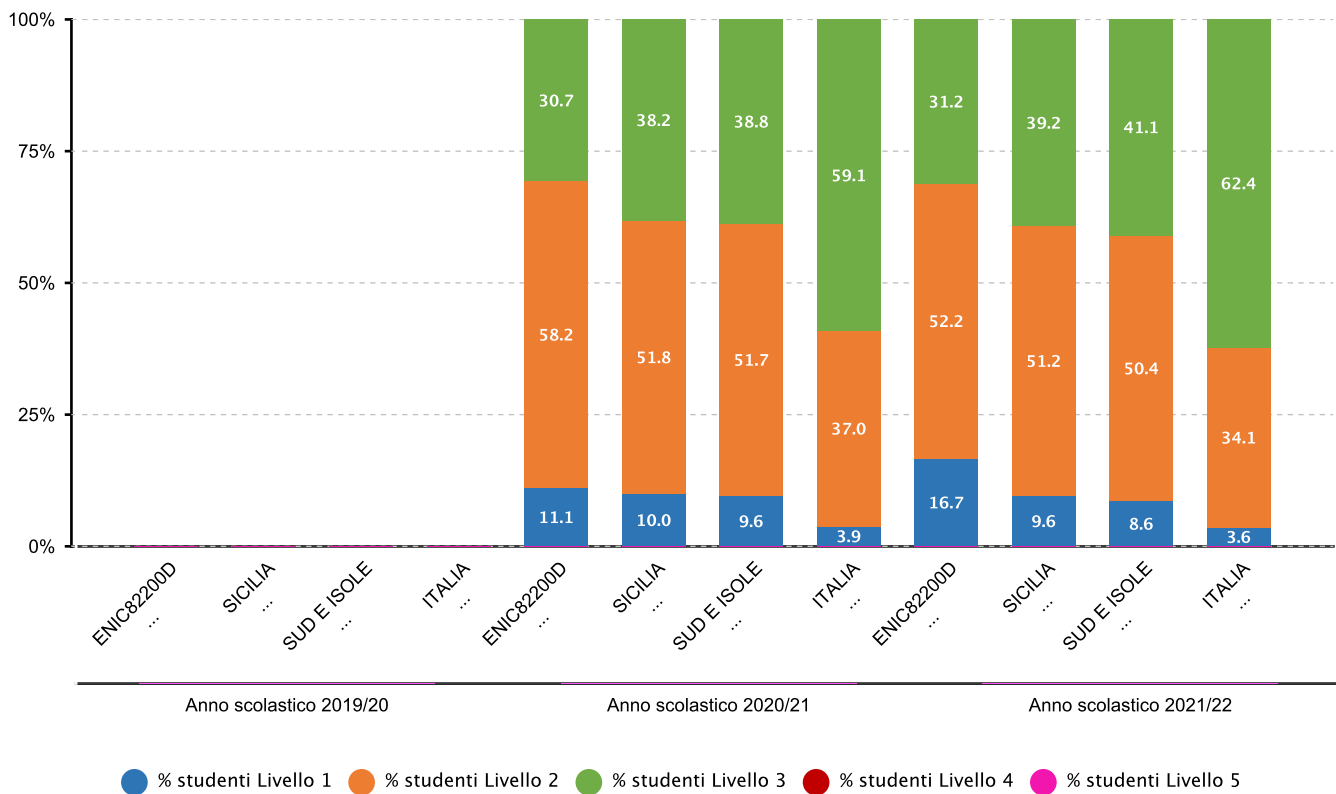


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



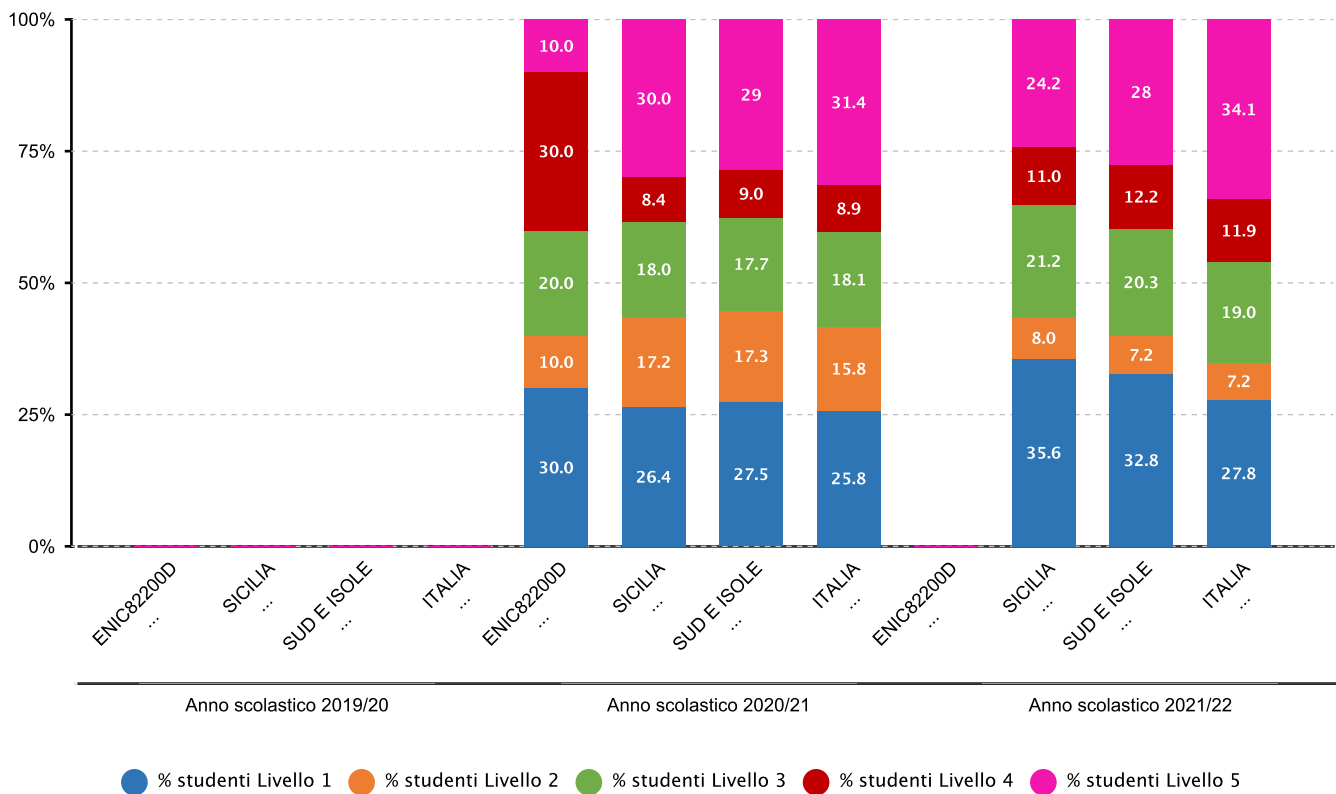


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



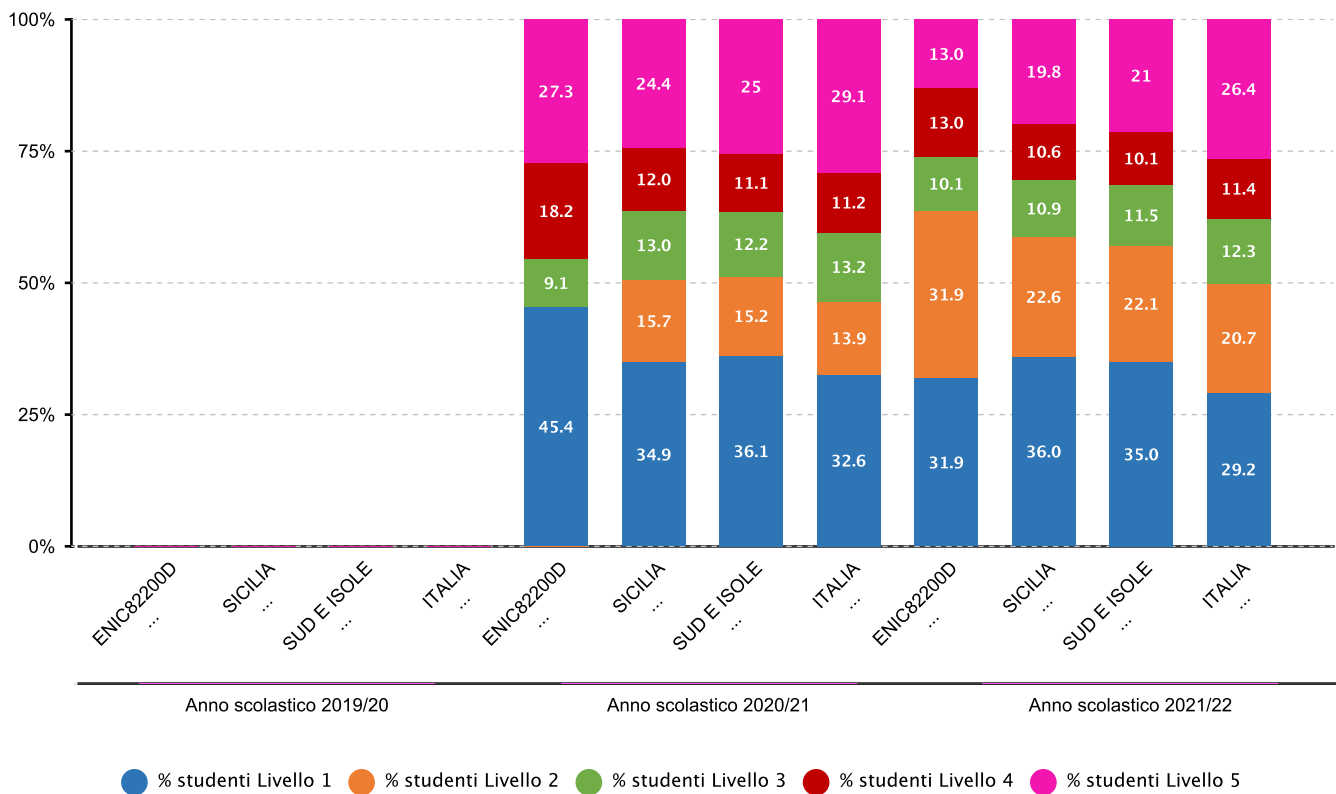


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



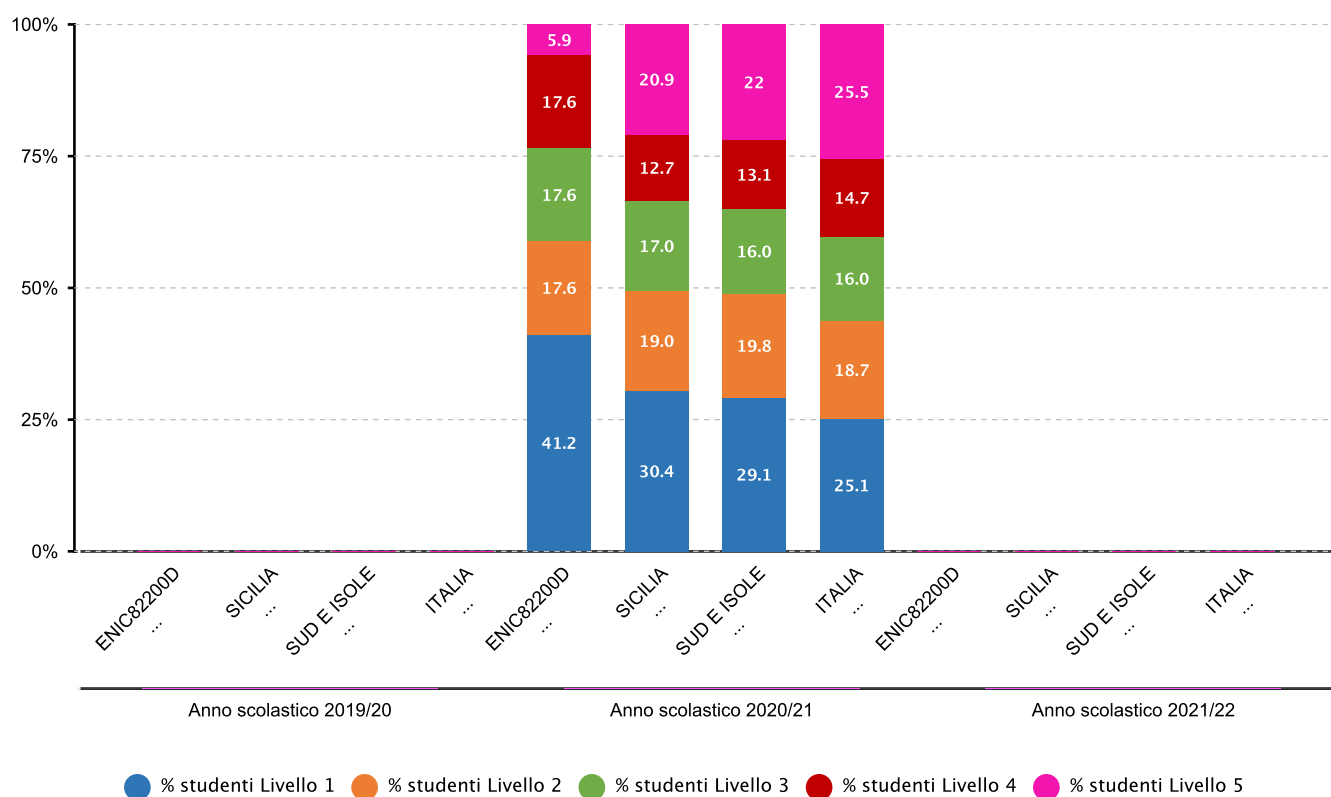


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



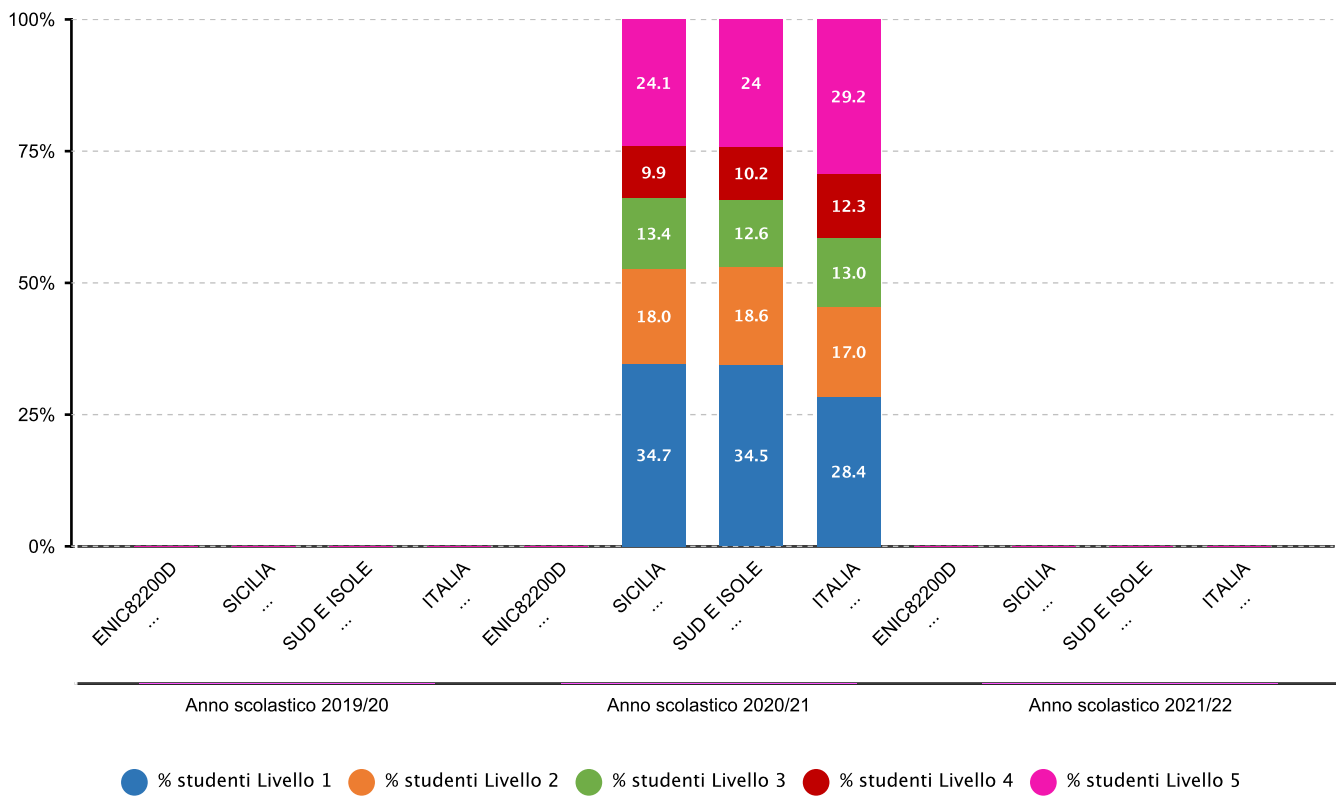


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



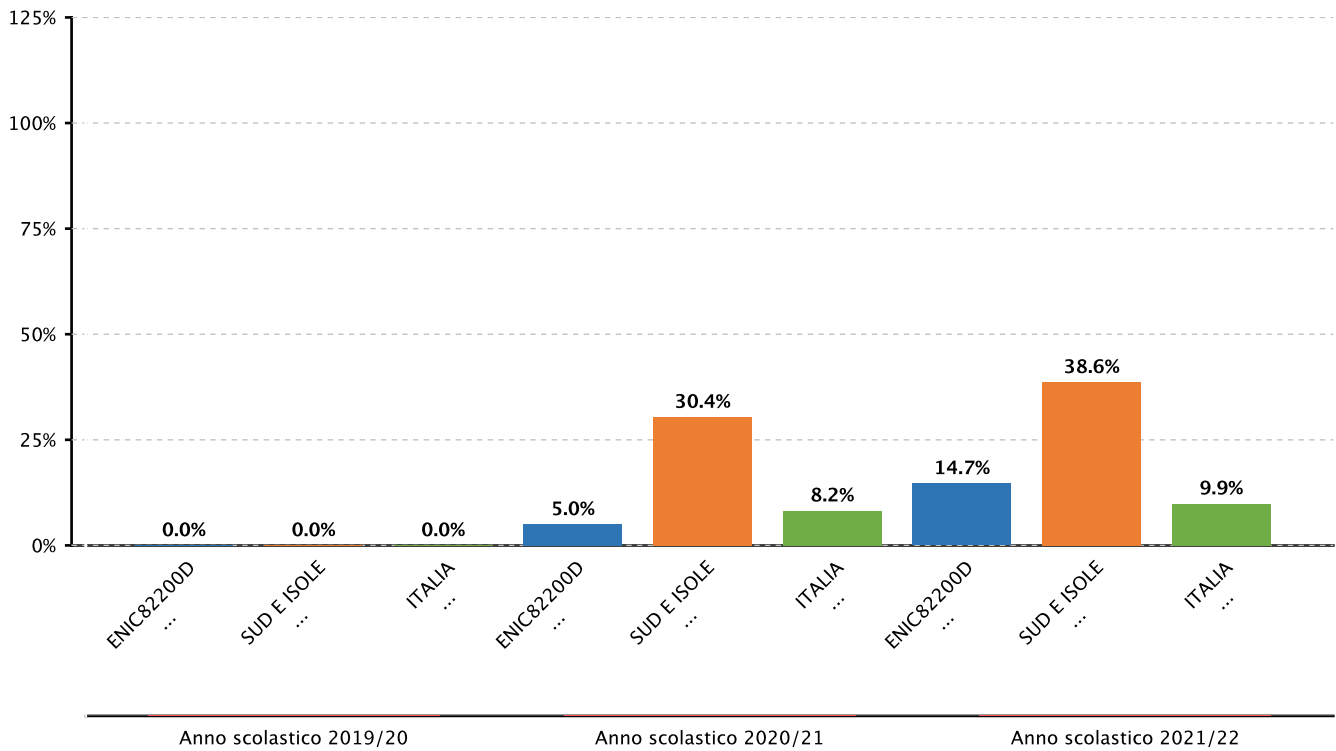


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



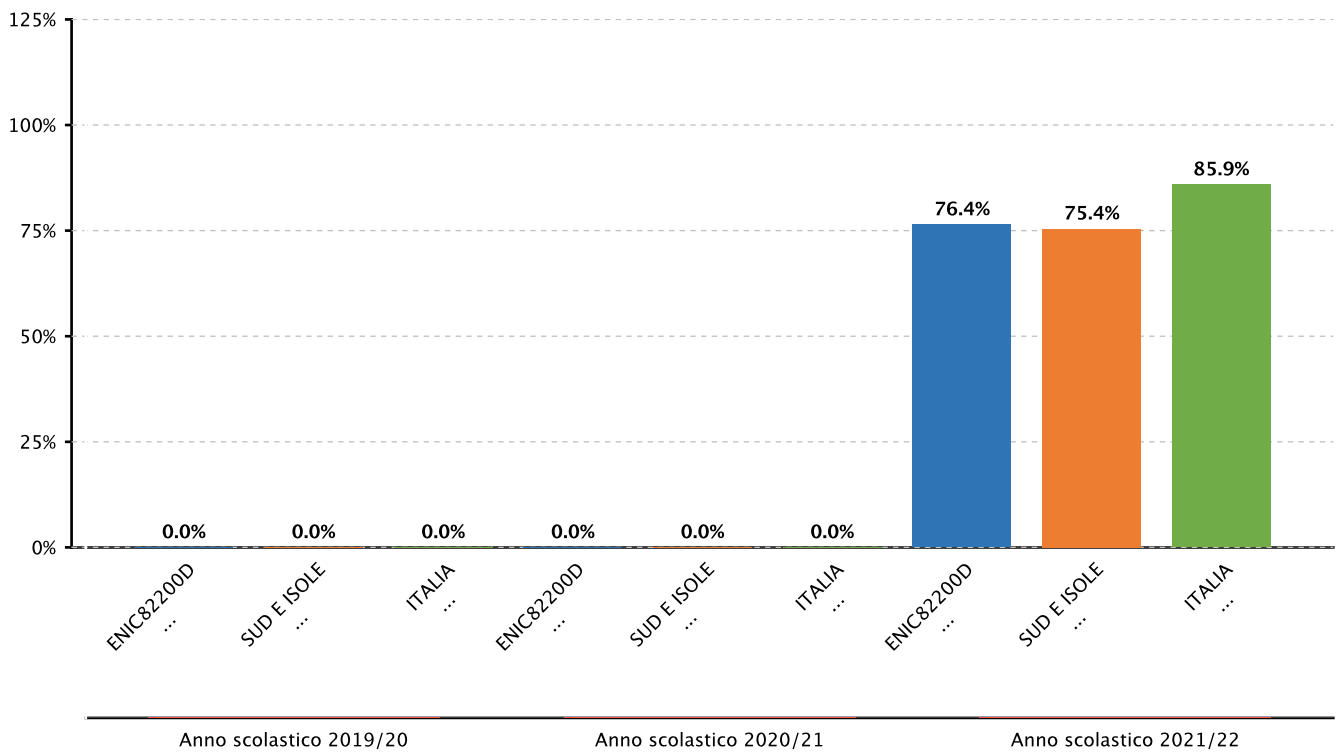


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





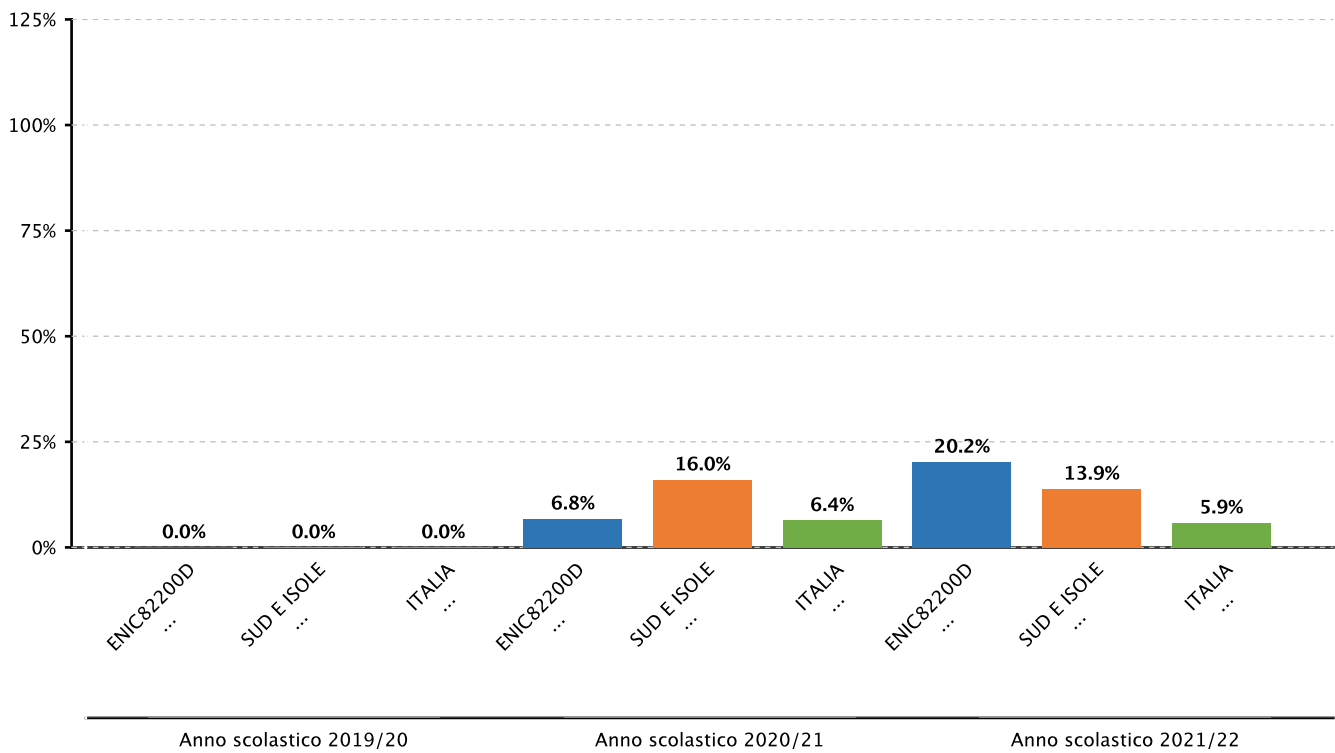
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





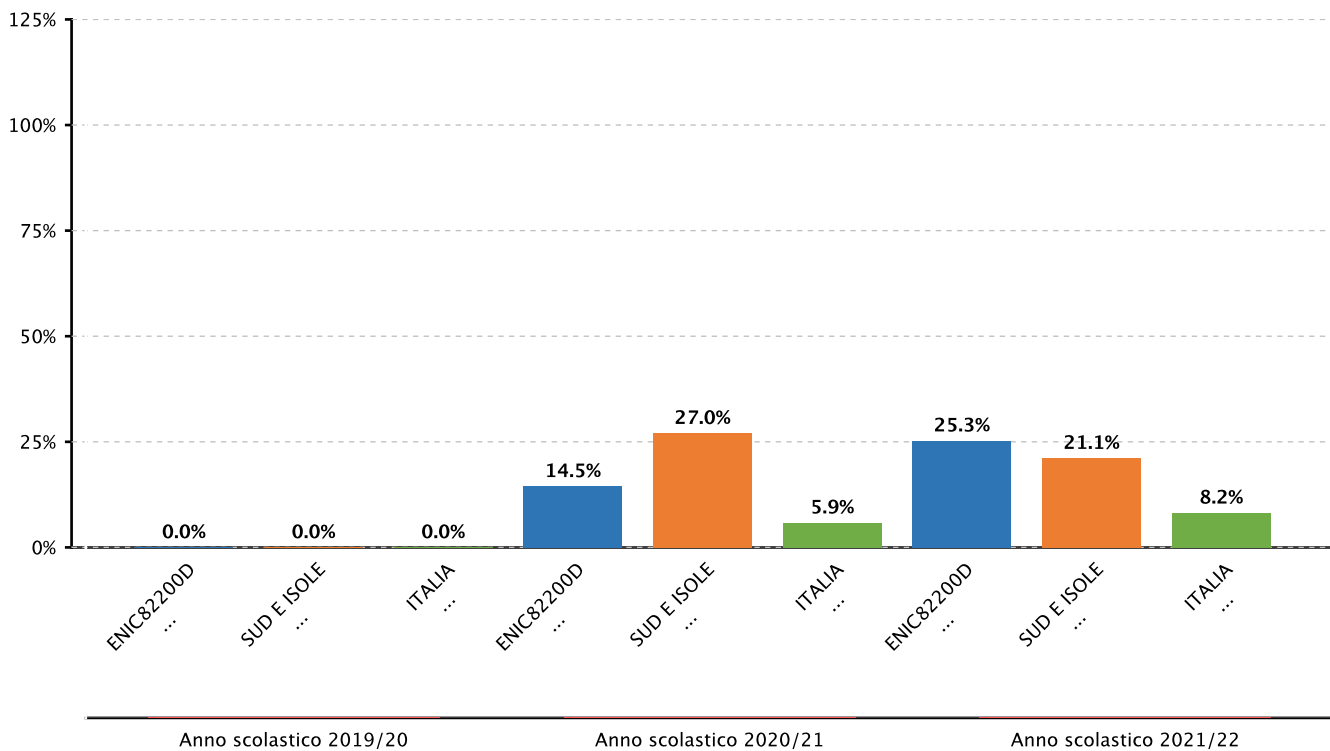


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		



---

## Prospettive di sviluppo

---

La presente rendicontazione è fortemente condizionata dalla difficoltà di ricostruire tutte le azioni realizzate dai tre istituti scolastici che a partire dall'A.S. 2021/22 sono confluiti in una unica scuola, anche per via della presenza di dirigenti scolastici reggenti che sono cambiati ogni anno e della difficoltà di reperire gli atti relativi agli anni scorsi. Dal corrente anno scolastico ci si auspica l'avvio di un processo di unificazione non solo formale ma anche sostanziale delle tre istituzioni precedenti e la creazione di un'identità a cui ricondurre una programmazione di lungo termine comune e condivisa, all'interno e all'esterno della scuola. Il percorso sarà lungo ma ci si auspica che possa portare alla creazione di un curriculum verticale realmente interiorizzato da tutti gli attori della scuola e costruito sui reali bisogni dei ragazzi.

Dal corrente anno scolastico è stato definito un organigramma rispettoso dell'identità e al contempo delle differenze fra i tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto comprensivo e dei tre precedenti istituti, ciascuno con la propria pregressa esperienza, e si sta avviando un processo di facilitazione delle comunicazioni e condivisione delle scelte fra tutti gli ordini di scuola.

L'idea è di far convergere tutte le azioni in una vision e in una mission condivisa che renda la scuola aperta al territorio e promuova la crescita umana e culturale dei ragazzi anche attraverso la conoscenza del territorio. Sono già avviate diverse attività finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa e al miglioramento sia degli esiti che dei comportamenti degli alunni. E' stato avviato un processo di unificazione attraverso la creazione di modelli di programmazione, griglie di valutazione comuni e lo svolgimento di attività di orientamento e continuità fra i diversi ordini di scuola. Ci si auspica che si crei una programmazione verticalizzata e si attui una serie di attività di continuità e orientamento fra i diversi ordini di scuola.