

# PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

## Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza della “Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo”.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della

- Repubblica ecc.).
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
  4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
  5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
  6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
  7. Dare una prima e giusta ponderazione delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
  8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
  9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
  10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
  11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.
  12. Acquisire minime competenze digitali e regole di comportamento in rete.
  13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sé e l'altro

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni/5 anni</b>  |  |
|---|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare ed aiutarlo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la dichiarazione universale dei diritti del fanciullo.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).</li> <li>• Conoscenza del ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul> |

## I discorsi e le parole

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni/5 anni</b>  |   |
|---|---|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie.</li> <li>• Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Ascoltare canzoni e filastrocche tramite device.</li> </ul> |

## Immagini, suoni e colori

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni/5 anni</b>  |   |
|---|---|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico- pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• Conosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>con i linguaggi del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul> |
|---|--|

### Corpo e movimento

| Bambini di 3 anni/4 anni/5 anni   |  |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento  | Obiettivi di apprendimento   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Imparare ad utilizzare il mouse.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul> |

### La conoscenza del mondo

| Bambini di 3 anni/4 anni/5 anni  |  |
|--|--|
| Obiettivi di apprendimento   | Obiettivi di apprendimento   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul> |  |
|--|--|

## MONTE ORE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

| <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b> | <b>ORE</b> |
|----------------------------|------------|
| IL SÉ E L'ALTRO            | 7          |
| I DISCORSI E LE PAROLE     | 7          |
| IMMAGINI, SUONI E COLORI   | 7          |
| CORPO E MOVIMENTO          | 6          |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO    | 6          |
| <b>TOTALE</b>              | <b>33</b>  |

# PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Il presente curriculum è stato elaborato seguendo le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 ed il Decreto attuativo del 22 giugno 2020, e si propone di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della **trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, infatti, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

È necessario, a tal proposito, che le istituzioni scolastiche rafforzino la **collaborazione con le famiglie** al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica diventa così un obiettivo irrinunciabile nella scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La **scuola è la prima palestra di democrazia**, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. A scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Nella **scuola primaria** l'insegnamento dell'Educazione civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

| MATERIA         | ORE | TEMATICHE DA TRATTARE NEL QUINQUENNIO  |
|-----------------|-----|--|
| <b>Italiano</b> | 7   | <i>1 anno / 2 anno: Io e la famiglia, io e la scuola, io e gli altri<br/>3 anno: L'organizzazione del comune -Noi e gli altri-<br/>4 anno: Noi insieme per percorsi di convivenza- Parole di pace, parole di guerra<br/>5 anno: L'organizzazione del comune e della regione –La legalità: la famiglia, la scuola</i> |
| <b>Storia</b>   | 3   | <i>1 anno / 2 anno: Diritti/ doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF)-<br/>3 anno: Amica costituzione</i>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>4 anno: <i>Noi e la Costituzione</i></p> <p>5 anno: <i>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</i></p>   |
| <b>Geografia</b>                        | 3 | <p>1 anno /2 anno: <i>Io cittadino –La nostra bandiera</i></p> <p>3 anno: <i>Noi cittadini europei- L'euro la nostra moneta</i></p> <p>4 anno: <i>- L'ambiente e i cambiamenti climatici-</i></p> <p>5 anno: <i>Gli organismi internazionali</i></p>  |
| <b>Scienze</b><br><br><b>tecnologia</b> | 5 | <p>1 anno/ 2 anno: <i>I colori della salute– Il Pianeta della vita -Rifiuti a colore- Cittadinanza digitale: “Il paese senza punta” (Parole, emoji per esprimersi correttamente in rete)</i></p> <p>3 anno: <i>Gli ecosistemi e la necessità del rispetto dell'ambiente, il riciclo, salvaguardia del territorio, parole, emoji per esprimersi correttamente in rete</i></p> <p>4 anno: <i>La salute un grande bene da tutelare- Insieme per lo sviluppo sostenibile- -Cittadini del mondo digitale</i></p> <p>5 anno: <i>-Educazione alla salute e all'igiene- Ed alimentare -Educazione al digitale- Identità digitale</i></p>                |
| <b>Inglese</b>                          | 3 | <p>1 anno / 2 anno/3anno: <i>Il semaforo delle regole (the traffic light of the rule)</i></p> <p>4 anno: <i>L'ambiente e la sua salvaguardia “Re-use, reduce”, “recycle”, “sea life”, “don't pollute and keep fit”, “global warming”</i></p> <p>5 anno: <i>Il rispetto dell'altro e del “diverso da sé” attraverso la riflessione su diverse culture: (Native Americans, the Quechua people, the Tuareg, the Dogon and the Maasai, the Aborigines and the Maoris.)</i></p>  |
| <b>Arte e Immagine</b>                  | 3 | <p>1 anno / 2 anno: <i>I simboli dell'UNICEF – La segnaletica stradale</i></p> <p>3 anno: <i>I simboli della Repubblica -La segnaletica stradale –</i></p> <p>4 anno: <i>I simboli della Repubblica – La segnaletica stradale- Tutela del patrimonio artistico</i></p> <p>5 anno– <i>I simboli della Repubblica – La segnaletica stradale- Tutela del patrimonio artistico</i></p>  |
| <b>Musica</b>                           | 3 | <p>1 anno / 2 anno: <i>Inno d'Italia,</i></p> <p>3 anno: <i>Inno d'Italia, Inno di Sicilia</i></p> <p>4 anno: <i>Inno di Sicilia, Inno d'Italia,</i></p> <p>5 anno: <i>Inno d'Europa, Inno di Sicilia, Inno d'Italia,</i></p>   |
| <b>Scienze Motorie</b>                  | 4 | <p>1 /2anno: <i>Il semaforo parlante</i></p> <p>3 /4 anno: <i>Sicurezza in strada</i></p> <p>5 anno: <i>Educazione stradale</i></p>   |
| <b>Religione</b>                        | 2 | <p>1 anno / 2 anno: <i>Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. Le regole a scuola e in famiglia. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</i></p> <p>3 anno: <i>Accettare e rispettare “l'altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluri- appartenenze.</i></p> <p>4 anno/ 5 anno: <i>Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle. Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale. Tradizioni culturali nelle diverse religioni.</i></p> |

Nella **scuola secondaria di primo grado** l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

| <b>MATERIA</b>         | <b>ORE</b>  | <b>TEMATICHE DA TRATTARE NEL TRIENNIO</b>   |
|------------------------|-------------|---|
| <b>Italiano</b>        | 5<br>(1+4)* | <i>1 anno: L'organizzazione del comune e della regione –La legalità: la famiglia, la scuola<br/>2 anno: L'organizzazione dello Stato e della Comunità europea. La legalità: il gruppo- i diritti dei minori<br/>3 anno: La Costituzione, Struttura e Principi fondamentali</i>  |
| <b>Storia</b>          | 3<br>(1+2)* | <i>1 anno: Storia del Tricolore<br/>2 anno: Il cammino storico dell'Europa<br/>3 anno: Gli eroi e le vittime nella storia – La legalità: il rispetto delle leggi</i>  |
| <b>Geografia</b>       | 2<br>(1+1)* | <i>1 anno: Storia dell'Unione Europea, Il mito d'Europa<br/>2 anno: I paesi dell'Unione Europea<br/>3 anno: Gli organismi internazionali</i>  |
| <b>Scienze</b>         | 4<br>(2+2)* | <i>1 anno: Igiene e Profilassi<br/>2 anno: Educazione alimentare<br/>3 anno: Le dipendenze ed Educazione all'affettività</i>  |
| <b>Inglese</b>         | 3<br>(1+2)* | <i>1 anno: I simboli dell'Unione Europea<br/>2 anno: Le istituzioni europee<br/>3 anno: La monarchia inglese –La Brexit –Il sistema politico americano</i>  |
| <b>Francese</b>        | 3<br>(1+2)* | <i>1 anno: L'Unione Europea – Il Bullismo<br/>2 anno: Educazione alimentare – Educazione stradale<br/>3 anno: Il Parlamento europeo – Il razzismo</i>   |
| <b>Tecnologia</b>      | 3<br>(1+2)* | <i>1 anno: Tecnologia e sviluppo sostenibile – Riciclo dei materiali<br/>2 anno: Sostenibilità energetica e ambientale<br/>3 anno: Social network e cyberbullismo</i>   |
| <b>Arte e Immagine</b> | 3<br>(1+2)* | <i>1 anno: Il patrimonio artistico da rispettare – I simboli della Repubblica – La segnaletica stradale<br/>2 anno: Il patrimonio artistico da rispettare – I simboli della Repubblica – La segnaletica stradale<br/>3 anno: Il patrimonio artistico da rispettare – I simboli della Repubblica – La segnaletica stradale</i> |
| <b>Musica</b>          | 3<br>(1+2)* | <i>1 anno: Inno d'Italia,<br/>2 anno: Inno di Sicilia<br/>3 anno: Inno d'Europa</i>   |
| <b>Scienze Motorie</b> | 2<br>(1+1)* | <i>1-2-3 anno: Educazione stradale</i>  |
| <b>Religione</b>       | 2<br>(1+1)* | <i>1 anno: Classi prime: Diritti/ doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF), i dieci comandamenti e il senso del dovere in Domenico Savio.</i>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><i>2 anno: Diritti/doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF), i dieci comandamenti e il senso del dovere in Carlo Acutis.</i></p> <p><i>3 anno: diritti/doveri: carta dei diritti del bambino (UNICEF), i dieci comandamenti e il senso del dovere in Don Giuseppe Puglisi.</i></p> |
|--|--|---|

\*  $X+X= 1$  quadrimestre + 2 quadrimestre

## **Valutazione**

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.